

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИГРА В ОБУЧЕНИИ»**

*Личностными результатами являются следующие умения:*

* уметь регулировать свою деятельность;
* проводить самооценку своим действиям при работе и общении с другими одноклассниками;
* оценивать свои поступки и поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
* уметь выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

*Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД):*

*Регулятивные УУД:*

* определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий во время занятия;
* учиться работать по определенному алгоритму.

*Познавательные УУД:*

* уметь находить выход из проблемных ситуаций на основе своего опыта и знаний;
* уметь находить информацию, обрабатывать ее и анализировать;
* уметь делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

*Коммуникативные УУД:*

* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);
* уметь инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации;
* стараться находить решение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);
* уметь управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка его действий);
* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, используя современные средства коммуникации.

*Предметными результатами являются следующие умения:*

* в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
* выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения

**Содержание программы по внеурочной деятельности «Игра в обучении»**

**Модуль 1. Игра в обучении и обучение в игре**

*Содержание модуля:* деятельность, игра, обучение. Классификация детских игр. Роли в игре и в жизни. Игровая реальность.

*Основные виды деятельности:* научиться поминать значение игры для развития ключевых компетенций, определять роли в игре и жизни. Сопоставлять понятия «игра» и «обучение». Формировать серьезное отношение к самостоятельной и общественной жизни.

**Модуль 2. Русские народные игры**

*Содержание модуль:*русские народные игры, классификация народных игр, история возникновения русских народных игр. Самостоятельное регулирование интенсивности нагрузок, выбор моментов для отдыха. Организация и проведение русских народных игр «Ловишки – перебежки», «Горелки», «Гуси», «Кошки – мышки».

*Основные виды деятельности:* знать историю возникновения русских народных игр, их классификацию, элементы русских народных игр. Самостоятельно регулировать интенсивность нагрузок, уметь выбирать моменты для отдыха. Развивать внимание, креативность, смелость, быстроту, ловкость. Проявлять инициативу и желание участвовать в русских народных играх для развития личностных качеств. Уметь работать в команде, сотрудничать, сопереживать, добиваться успешности.

**Модуль 3. Подвижные игры**

*Содержание модуля:* подвижные игры, подвижно-полуспортивные игры-состязания. Организация и проведение подвижных игр для развития ловкости, быстроты и силы. Самостоятельное регулирование интенсивности нагрузок, выбор моментов для отдыха.

*Основные виды деятельности:* знать элементы подвижно-полуспортивных игр-состязаний. Самостоятельно регулировать интенсивность нагрузок, уметь выбирать моменты для отдыха. Развивать креативность, смелость, быстроту, скоростную выносливость. Проявлять желание участвовать в подвижных играх для развития ловкости, силы, быстроты. Уметь работать в команде, сотрудничать, сопереживать, добиваться успешности.

**Модуль 4. Настольные игры**

*Содержание модуля:* настольная игра, виды настольных игр, возрастная категория и настольная игра, игровые действия в настольных играх (бросание кубика, передвижение фигур(фишек), выкладывание карт). Везение и невезение в игре. Игра в шашки, шахматы, лото и т.п.

*Основные виды деятельности:* знать суть, цель и элементы разнообразных настольных игр. Правильно выполнять игровые действия в настольных играх (бросание кубика, передвижение фигур(фишек), выкладывание карт). Различать понятия «везение» и «невезение» в игре. Научиться или совершенствовать навыки игры в шашки, шахматы, лото, пазлы и другие настольные игры. Проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Развивать современные средства коммуникации.

**Модуль 5. Интеллектуально-познавательные игры**

*Содержание модуля:*игры интеллектуально-познавательного характера,вопросы на эрудицию и сообразительность. Тактика выигрыша интеллектуально-познавательных играх. Формулировка вопроса в познавательных играх. Корректные и не корректные вопросы. Правила формулировки вопросов. Организация и проведение игр интеллектуально-познавательного характера «Умники и умницы», «Эрудит», «Креатив бой».

*Основные виды деятельности:* знать суть, цель, задачи и планируемые результаты успеха интеллектуально-познавательных игр. Уметь вырабатывать тактику выигрыша в данных играх, определять главное в вопросах на эрудицию и сообразительность, анализировать информацию, проводить синтез, составлять банк идей, распознавать корректные и не корректные вопросы. Знать правила формулировки вопроса. Проявлять сообразительность, логику. Развивать внимание и мышление. Проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №занятий | Дата  | Тема занятия | Вид деятельностиобучающихся |
| **Игра в обучении и обучение в игре** |
| 1. |  | Игра в обучении и обучение в игре | Знакомство с новым материалом. |
| 2. |  | Роль игры в жизни | Знакомство с новым материалом. |
| **Русские народные игры** |
| 4-5 |  | Русские народные игры «Ловишки – перебежки», «Кошки-мышки» , «третий лишний» | Знакомство с теорией игры, игра на практике |
| 6-7 |  | Русские народные игры «Ручеёк», «Чижик» | Знакомство с теорией игры, игра на практике |
| 8-9 |  | Русские народные игры «Лягушки на болоте», «Жмурки» | Знакомство с теорией игры, игра на практике |
| 10-11 |  | Русские народные игры «Ведьмина метелка», «Утка-гусь» | Знакомство с теорией игры, игра на практике |
| 12-13 |  | Русские народные игры «Гуси», «Горелки», «У медведя во бору»,Испорченный телефончик | Знакомство с теорией игры, игра на практике |
| **Подвижные игры** |  |
| 14-15 |  | Подвижные игры - состязания для развития ловкости, быстроты, силы | Знакомство с теорией игры, игра на практике |
| 16-17 |  | Подвижные игры для развития сотрудничества (прятки, жмурки, петушки) | Знакомство с теорией игры, игра на практике |
| 18-19 |  | Подвижные игры | Знакомство с теорией игры, игра на практике |
|  **Настольные игры** |  |
| 20-21 |  | Игровые действия в настольных играх Настольная игра «Шашки» | Знакомство с правилами игры,Игра на практике |
| 22-23 |  | Настольная игра «Шахматы»  | Знакомство с правилами игры,Игра на практике |
| 24-25 |  | Настольная игра «Лото»  | Знакомство с правилами игры,Игра на практике |
| 26-27 |  | Настольная игра «Пазлы» | Знакомство с правилами игры,Игра на практике |
| 28-29 |  | Настольная игра «Лего» | Знакомство с правилами игры,Игра на практике |
| **Интеллектуально-познавательные игры** |  |
| 30-31 |  | Интеллектуально-познавательные игры.  Игра «Умники и умницы» | Интеллектуальная игра.Вопрос-ответ. |
| 32 |  | Игра «эрудит» | Интеллектуальная игра.Вопрос-ответ. |
| 33 |  | Игра «Ассоциации» | Интеллектуальная игра.Вопрос-ответ. |
| 34 |  | Итоговое занятие «Самый лучший» | Интеллектуальная игра. |