

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

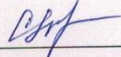
**Свердловская область**

**МО Алапаевское**

**МОУ " Коптеловская СОШ имени Д.Никонова "**

**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по УВР



С.Е.Никонова

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



А.В.Овсянников

Приказ №

1230, 29.08.25г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Родной язык (русский)»**

**для обучающихся 8 класса**

**с.Коптелово, 2025**



# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Раздел 1. Язык и культура (6ч)

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточно-славянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

### Раздел 2. Культура речи (14ч)

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел* – *врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси*, *обеих сестер* – *обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много*, *мало*, *немного*, *немало*, *сколько*, *столько*, *большинство*, *меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

## **Речевой этикет**

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

### Контрольное изложение

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (14ч) Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. **Текст как единица языка и речи**

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектно (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения учащимися основной школы программы «Родной (русский) язык»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;



- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличие;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;



- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (с использованием словарей);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;
- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов;
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;
- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- анализировать и тексты публицистических жанров (письмо);
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

*Обучающиеся получают возможность научиться*

- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;
- комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение);
- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи;
- создавать тексты публицистических жанров (письмо).



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Язык и культура					
1.1	Исконно русская лексика. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.	3			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-rodnogo-russkogo-iazyka-v-8klasse-po-teme-is.html">https://multiurok.ru/files/urok-rodnogo-russkogo-iazyka-v-8klasse-po-teme-is.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conspect/</a>
1.2	Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах.	3		1	<a href="https://multiurok.ru/files/rodnoi-russkii-iazyk-8-kl.html">https://multiurok.ru/files/rodnoi-russkii-iazyk-8-kl.html</a> <a href="https://infourok.ru/grammaticheskie-normy-sovremennogorusskogo-literaturnogo-yazyka-4198254.html">https://infourok.ru/grammaticheskie-normy-sovremennogorusskogo-literaturnogo-yazyka-4198254.html</a>
Итого по разделу: 6ч					
Раздел 2. Культура речи					
2.1	Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете	5		1	<a href="https://ast.ru/news/chtotakoe-rechevoy-etiket-i-zachem-onnuzhen/">https://ast.ru/news/chtotakoe-rechevoy-etiket-i-zachem-onnuzhen/</a> <a href="https://ppt-online.org/1087452">https://ppt-online.org/1087452</a>
2.2	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	5		1	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/chtotizuchaet-naukaorfoepiya/">https://rosuchebnik.ru/material/chtotizuchaet-naukaorfoepiya/</a>
2.3	Основные лексические нормы современного русского	4		1	<a href="https://infourok.ru/grammaticheskie-normy-sovremennogorusskogo-literaturnogo-yazyka-4198254.html">https://infourok.ru/grammaticheskie-normy-sovremennogorusskogo-literaturnogo-yazyka-4198254.html</a>
Итого по разделу: 14ч					

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.**

3.1	Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2474">https://m.edsoo.ru/fbaa2474</a>
3.2	Основные способы и средства получения и переработки информации	5		1	<a href="https://ppt-online.org/1087452">https://ppt-online.org/1087452</a>
3.3	Разговорная речь. Научный стиль речи. Язык художественной литературы.	5		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conspect/</a>
Итого по разделу: 14ч					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			План. дата изучения	Факт. дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы			
1	Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conspect/</a>
2	Собственно, русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conspect/</a>
3	Собственно, русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conspect/</a>
4	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.	1	0	0			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-rodnogorusskogo-iazyka-v-8-klasse-po-teme-is.html">https://multiurok.ru/files/urok-rodnogorusskogo-iazyka-v-8-klasse-po-teme-is.html</a>
5	Иноязычная лексика в разговорной речи.	1	0	0			
6	Иноязычная лексика в современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах.	1	0	1			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-rodnogorusskogo-iazyka-v-8-klasse-po-teme-is.html">https://multiurok.ru/files/urok-rodnogorusskogo-iazyka-v-8-klasse-po-teme-is.html</a>



7-8	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.	2	0	0		<a href="https://infourok.ru/grammaticheskie-normysovremennogo-russkogo-literaturnogoyazyka-4198254.html">https://infourok.ru/grammaticheskie-normysovremennogo-russkogo-literaturnogoyazyka-4198254.html</a>
9	Речевой этикет и вежливость. Проект «Искусство комплимента в русском и иностранных языках».	1	0	1		<a href="https://multiurok.ru/files/rodnoi-russkiiiazuk-8-kl.html">https://multiurok.ru/files/rodnoi-russkiiiazuk-8-kl.html</a>
10	«Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/rodnoi-russkiiiazuk-8-kl.html">https://multiurok.ru/files/rodnoi-russkiiiazuk-8-kl.html</a>
11	Специфика приветствий у русских и других народов.	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/rodnoi-russkiiiazuk-8-kl.html">https://multiurok.ru/files/rodnoi-russkiiiazuk-8-kl.html</a>
12-13	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	2	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/rodnoi-russkiiiazuk-8-kl.html">https://multiurok.ru/files/rodnoi-russkiiiazuk-8-kl.html</a>
14	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/rodnoi-russkiiiazuk-8-kl.html">https://multiurok.ru/files/rodnoi-russkiiiazuk-8-kl.html</a>
15	Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи.	1	0	1		<a href="https://multiurok.ru/files/rodnoi-russkiiiazuk-8-kl.html">https://multiurok.ru/files/rodnoi-russkiiiazuk-8-kl.html</a>
16	Варианты грамматической но согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/rodnoi-russkiiiazuk-8-kl.html">https://multiurok.ru/files/rodnoi-russkiiiazuk-8-kl.html</a>

17	Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в средствах массовой информации (далее - СМИ): изменение обращений, использования собственных имён.	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/rodnoi-russkiiiazuk-8-kl.html">https://multiurok.ru/files/rodnoi-russkiiiazuk-8-kl.html</a>
18	Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации. Проект «Разработка личной странички в Интернете».	1	0	1		<a href="https://multiurok.ru/files/rodnoi-russkiiiazuk-8-kl.html">https://multiurok.ru/files/rodnoi-russkiiiazuk-8-kl.html</a>
19	Синонимия речевых формул.	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/rodnoi-russkiiiazuk-8-kl.html">https://multiurok.ru/files/rodnoi-russkiiiazuk-8-kl.html</a>
20	Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/rodnoi-russkiiiazuk-8-kl.html">https://multiurok.ru/files/rodnoi-russkiiiazuk-8-kl.html</a>
21	Основные способы и средства получения и переработки информации	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/urok-rodnogorusskogo-iazuka-v-8-klasse-po-teme-is.html">https://multiurok.ru/files/urok-rodnogorusskogo-iazuka-v-8-klasse-po-teme-is.html</a>
22	Структура аргументации: тезис, аргумент	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/urok-rodnogorusskogo-iazuka-v-8-klasse-po-teme-is.html">https://multiurok.ru/files/urok-rodnogorusskogo-iazuka-v-8-klasse-po-teme-is.html</a>
23	Способы аргументации	1	0	1		<a href="https://multiurok.ru/files/urok-rodnogorusskogo-iazuka-v-8-klasse-po-teme-is.html">https://multiurok.ru/files/urok-rodnogorusskogo-iazuka-v-8-klasse-po-teme-is.html</a>

24	Правила эффективной аргументации.	1	0	0			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-rodnogorusskogo-iazyka-v-8-klasse-po-teme-is.html">https://multiurok.ru/files/urok-rodnogorusskogo-iazyka-v-8-klasse-po-teme-is.html</a>
25	Доказательство и его структура.	1	0	0			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-rodnogorusskogo-iazyka-v-8-klasse-po-teme-is.html">https://multiurok.ru/files/urok-rodnogorusskogo-iazyka-v-8-klasse-po-teme-is.html</a>
26	Прямые и косвенные доказательства.	1	0	1			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-rodnogorusskogo-iazyka-v-8-klasse-po-teme-is.html">https://multiurok.ru/files/urok-rodnogorusskogo-iazyka-v-8-klasse-po-teme-is.html</a>
27	Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.	1	0	0			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-rodnogorusskogo-iazyka-v-8-klasse-po-teme-is.html">https://multiurok.ru/files/urok-rodnogorusskogo-iazyka-v-8-klasse-po-teme-is.html</a>
28	Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	1	0	0			<a href="https://multiurok.ru/files/urok-rodnogorusskogo-iazyka-v-8-klasse-po-teme-is.html">https://multiurok.ru/files/urok-rodnogorusskogo-iazyka-v-8-klasse-po-teme-is.html</a>
29	Специфика оформления текста как результата проектной деятельности	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conspect/</a>
30	Реферат. Защита реферата	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conspect/</a>
31	Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии	1	0	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/conspect/</a>
32	Сочинение в жанре письма	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa26a4">https://m.edsoo.ru/fbaa26a4</a>
33	Сочинение в жанре письма. Анализ сочинения	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa26a4">https://m.edsoo.ru/fbaa26a4</a>
34	Повторение пройденного	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa26a4">https://m.edsoo.ru/fbaa26a4</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		7			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Учебное пособие «Родной русский язык» 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. — М.: Просвещение, 2020
2. «Русский родной язык» 5-9 классы для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. — М. : Просвещение, 2021.,

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Русский язык. 8 класс: поурочные планы по учебнику Бархударова С.Г. (и др.): в 2 ч. / авт.-сост. И.В. Карасева. — Волгоград: Учитель, 2020. Страхова Л.Л. Словарные диктанты. 5-9 классы. — СПб.: Издательский Дом —Литерал, 2007
2. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. — 7-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2005
3. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. — 2-е изд.: СПб, изд —Просвещениел, 1995
4. Все правила русского языка. — М.: ООО —Издательство Астрель, ООО —Издательство АСТ, 2000

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека ЦОК
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 201238376697895853320780557420615072302087238971

Владелец Овсянников Антон Васильевич

Действителен с 13.04.2025 по 13.04.2026