

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Свердловская область

МО Алапаевское

Муниципальное образовательное учреждение

МОУ " Коптеловская СОШ имени Дмитрия Никонова"

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР



Никонова С. Е.

29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Овсянников А. В.

Номер приказа 123-О от «29» 08 2025 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы смыслового чтения»

для обучающихся 2-3 классов

с. Коптелово 2025

## **Пояснительная записка**

**Цель программы:** формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

### **Основные задачи:**

-освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);  
-овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);  
-воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);

### **Сроки реализации:**

Программа рассчитана на 2 года. Количество часов в неделю – 1 ч. (Итого 68 ч)

## **Содержание программы:**

«**Виды речевой деятельности**» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

**Аудирование (слушание)** - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Чтение** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

**Говорение (культура речевого общения)** определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

**Письмо (культура письменной речи)** предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-

описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

**«Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

**«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

**«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Основы смыслового чтения»**

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **Предметные умения:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

#### **Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

#### **Личностные результаты:**

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

№	Раздел	Общее количество часов
1	Самое великое чудо на свете	5
2	Устное народное творчество	4
3	Люблю природу русскую. Осень	5
4	О братьях наших меньших	5
5	Люблю природу русскую. Зима	5
6	Я и мои друзья	4
7	Писатели – детям	6
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Поурочное планирование 2 класс

№	Название разделов и тем	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения
1	<b>Раздел 1. «Самое великое чудо на свете»</b> Учимся работать со словом. Что такое библиотека?	Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов	
2	Учимся работать с предложением. Подбираем точные слова.	Читают вслух, просебя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.	
3	Учимся работать с текстом. Из истории библиотек.	Читают вслух, просебя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов.	
4	Тема текста. Учимся определять тему и главную мысль стихотворения.	Выявляют в текстеслова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Отвечаютна вопросы по содержанию словами текста.	
5	Практическое занятие в	Беседа	

	библиотеке.		
6	<b>Раздел 2. «Устное народное творчество»</b> Учимся работать со словом. Какие бывают слова?	Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.	
7	Учимся работать с предложением. Определяем тему предложения.	Чтение, ответы на вопросы. Составление списка ключевых слов, пересказ текста по ним.	
8	Учимся работать с текстом. Пересказываем по опорным словам.	Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.	
9	Тема текста. Учимся определять тему, главную мысль текста и соотносить с пословицей	Придумывают заголовок. Анализируют тексты.	
10	<b>Раздел 3. «Люблю природу русскую»</b> Учимся работать со словом. Как создать образ? Подбираем точные слова.	Умение в устной речи выразить свои мысли в соответствии с поставленной задачей или вопросом	
11	Учимся работать с предложением. Образные слова и выражения в предложениях.	Беседа по теме	
12	Учимся работать с текстом. Настроение в стихотворении.	Игра	
13	Учимся работать с текстом. Изучаем поэтические картины.	Аудирование	
14	Конкурс чтецов. Читаем стихи о природе.	Прослушивание	
15	<b>Раздел 4. «О братьях наших меньших»</b> Учимся работать со словом. Смысловое значение слова «забота».	Игра	
16	Учимся работать с предложением. Строим предложения, учимся объяснять.	Строим предложения, учимся объяснять.	
17	Учимся работать с текстом. В. Осеева «Просто старушка»,	Беседа по тексту	

	«Печенье».		
18	Учимся работать с текстом. Э. Шим «Брат и младшая сестра».	Беседа по тексту	
19	Учимся работать с текстом. А. Дмитриев «Бездомная кошка». Создаем плакат «Бережное отношение к братьям нашим меньшим».	Игра. Аудирование	
20	<b>Раздел 5. «Люблю природу русскую». Зима</b> Учимся работать со словом. Создаем образ зимы.	Формулируют тему текста. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.	
21	Учимся работать с предложением. Записываем предложения с образными словами и выражениями по теме «Зима».	Перечисляют персонажей текста. Читают вслух, про себя. Находят главную мысль, сформулированную в тексте.	
22	Учимся работать с текстом. Образ «Зимы» в стихотворении А.С. Пушкина.	Беседа по стихотворению	
23	Учимся работать с текстом. Образ «Зимы» в стихотворении С. Есенина.	Работа с текстом. Аудирование	
24	Конкурс чтецов «Стихи о зиме».	Прослушивание	
25	Учимся работать со словом. Кто такой писатель?	Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.	
26	Учимся работать с предложением. Каков роль писателя?	Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов.	
27	Учимся работать с текстом. Составляем вопросы к тексту.	Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.	
28	Учимся работать с текстом. Записываем свои рассуждения по теме	Беседа	

	«Писатели и поэты»		
29	<b>Раздел 6. «Я и мои друзья»</b> Учимся работать со словом. Что такое совесть?	Выявляют в текстеслова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Читают вслух, про себя. Прогнозируют содержание читаемого текста. Отвечают на вопросы в виде тестов.	
30	Учимся работать с предложением. Запись предложений и рассуждений о совести.	Беседа	
31	Учимся работать с текстом. А. Барто «Совесть», В. Сухомлинский «Стекланный Человечек».	Выявляют в текстеслова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.	
32	Учимся работать с текстом. В. Сухомлинский «Стекланный Человечек».	Выявляют в текстеслова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.	
33	Учимся работать с текстом. А. Гайдар «Совесть».	Отвечают на вопросы в виде тестов.	
34	Викторина по произведениям любимых писателей.	Беседа	

### Тематическое планирование 3 класс

№	Раздел	Общее количество часов
1	Сказки народов мира	12
2	Художественные произведения.	10
3	Стили речи.	6
4	Как хорошо уметь читать	6

	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Страницы учебника	Дата проведения
1	<b>Сказки народов мира.</b> Сказки.	6-7	
2,3	Краденым сыт не будешь(белорусская сказка)	8-12	
4,5	Дед и рак (украинская сказка)	13-17	
6	Джек- лентяй (английская сказка)	18-22	
7	О том как лиса обманула гиену ( африканская сказка)	23-27	
8,9	Весёлый Монаккио (итальянская сказка)	28-34	
10,11	Волшебное коромысло (китайская сказка)	35-41	
12	Проверочная работа №1	42	
	<b>Художественные произведения.</b>		
13	«Акула». Л.Н.Толстой	46-50	
14,15	«Прыжок» Л.Н.Толстой	51-54	
16,17	«Четыре желания» К.Д.Ушинский	55-59	
18-19	«Лягушка - путешественница» В.М. Гаршин	60-64	
20,21	«Серебряный рубль» В.Ф.Одоевский	65-70	
22	Проверочная работа№2	71-72	
	<b>Стили речи.</b>		
23	Стили текста	74-77	
24	Стили текста	78-79	
25	«Бежин луг» И.С.Тургенев	80-82	
26	Стили текста	83-85	
27	Стили текста	86-87	
28	Проверочная работа№3	88-90	
	<b>Как хорошо уметь читать</b>		
29	Чей дом красивее?*	40-42	
30	Вывести на чистую воду*	62-63	
31	В большом деле нужны разные люди*	82-83	
32	Почему на асфальте появляются ямы*	90-91	
33	Плавать в воздухе*	24-25	
34	Проверочная работа №4		

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Смысловое чтение: 2 класс рабочая тетрадь М.В. Бойкина/ И.А. Бубнова– Москва: Просвещение , 2024

Смысловое чтение, тетрадь- тренажёр для начальной школы . 3 класс/Т.Ю. Лабутина. - Москва: Издательство АСТ, 2022

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебное пособие «Смысловое чтение. 2 класс». М. В. Бойкина, И. А. Бубнова. – М.:Издательство «Просвещение»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201238376697895853320780557420615072302087238971

Владелец Овсянников Антон Васильевич

Действителен с 13.04.2025 по 13.04.2026