

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Коптеловская средняя
общеобразовательная школа имени Дмитрия Никонова»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
(протокол от 25.03. 2025 г. № 6)



УТВЕРЖДАЮ
директор
А.В.Овсянников
25.03.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
МОУ «Коптеловская СОШ имени Д.Никонова»
за 2024 год**

2025 г.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Коптеловская средняя общеобразовательная школа имени Дмитрия Никонова»
Руководитель	Овсянников Антон Васильевич
Адрес организации	Свердловская область, Алапаевский район, с.Коптелово, ул. Красных Орлов, 52
Телефон, факс	8(34346)73319
Адрес электронной почты	koptelovo_scool@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Алапаевское
Дата создания	1985
Лицензия	Л035-01277-66/00195767 от 16.07.2012 срок действия-бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.02.2016 , серия 66А01№ 0002546; срок действия: до 6 февраля 2025 года

С 2023 года школа имеет филиал и структурное подразделение:

- филиал МОУ «Коптеловская СОШ имени Д.Никонова»-«Ялунинская СОШ»;;
- структурное подразделение МОУ «Коптеловская СОШ имени Д.Никонова»-«Коптеловский детский сад»

Основным видом деятельности МОУ «Коптеловская СОШ имени Д.Никонова» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286;

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития;

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАООП и дополнительные общеразвивающие программы.

МОУ «Коптеловская СОШ имени Д.Никонова» и структурное подразделение МОУ «Коптеловская СОШ имени Д.Никонова»-«Коптеловский детский сад» (далее Школа) расположены в 25 км. от районного центра г. Алапаевск. Школу посещают дети из шести населенных пунктов: с. Коптелово, д. Ермаки, д.Таборы, д.Никоново, с.Исаково, п.Коптелово.

Филиал МОУ «Коптеловская СОШ имени Д.Никонова» - «Ялунинская СОШ» (далее – Школа) расположена в 30 км. от районного центра г. Алапаевск. Школу посещают дети из двух населенных пунктов: село Ялунинское и деревня Вогулка.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- классных руководителей
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФГОС ООО второго поколения).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся, 31.05.2024 г	Численность обучающихся, 01.09.2024 г
Основная образовательная программа дошкольного общего образования	111	96
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	122	110
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	136	126

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 258 обучающихся и 111 воспитанников.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного общего образования
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2024 году нет обучающихся прибывших из ДНР, ЛНР, Украины и зачисленных в школу.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» (ГИС СО «Единое цифровое пространство» подсистема общего образования). Организованы обучающие семинары и консультации для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «Коптеловская СОШ имени Д.Никонова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Подключение к ФГИС «Моя школа» (ГИС СО «Единое цифровое пространство» подсистема общего образования) в МОУ «Коптеловская СОШ имени Д.Никонова» - выполнено (100%).

Доступ к электронной системе учета обучающихся, учёта и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник)

осуществляется через ГИС СО «Единое цифровое пространство» подсистема общего образования.

Профили обучения

В 2023/24 году профильного обучения и обучения предметов на углубленном уровне нет, так как нет обучающихся 10 и 11 классов

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней начального и основного общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочие программы размещены на официальном сайте

образовательной организации. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний оздоровительный лагерь “Планета детства”. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители 1-9 классов. Куратором является заместитель директора школы по воспитательной работе, который координирует с классными руководителями подготовку к занятию курса внеурочной деятельности Разговоры о важном. Отзывы и фотоматериалы еженедельно выставляются на официальной странице школы в ВК. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-9-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют методическим рекомендациям.

В течении 2024 года велись курсы внеурочной деятельности “Орлята России”, функциональная грамотность, спортивные игры для учащихся 1-4 классов. Данные курсы внеурочной деятельности являются востребованными для обучающихся. Фотоматериалы с занятий на официальной странице образовательной организации в ВК. В 5-7 классах велся курс внеурочной деятельности Функциональная грамотность. Педагогами школы, прошедшими специальный курс повышения квалификации по функциональной грамотности разработаны рабочие программы. Обучающиеся принимают активное участие в занятиях и муниципальных конкурсах, среди их декада функциональной грамотности, олимпиада по функциональной грамотности. В 6-9 классах велся курс внеурочной деятельности по профориентации “Россия-мои горизонты”; с целью формирования готовности к профессиональному самоопределению, содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций; формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей; информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ); формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Вывод. Внеурочная деятельность в образовательной организации качественно организована. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы образовательной организации, которые разработаны с целью: развития личности, создания условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде и реализуются на уровнях начального общего и основного общего образования, являются частью ООП НОО и ООП ООО.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания и календарных планов воспитательной работы осуществляется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое, ценности научного познания.

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу основных направлений рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и родителей разнообразны: коллективные творческие школьные дела; акции; мероприятия.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, которое в образовательной организации является приоритетным, организована в рамках реализации рабочей программы воспитания, носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и базовых национальных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении, в детских общественных объединениях (“Орлята России”, “Движение Первых”), культурного здорового, безопасного образа жизни.

В 2024 году в школе проведено более 40 общешкольных мероприятий, 19 единых классных часов, 41 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ календарных планов воспитательной работы 1-9 - классов показал следующие результаты: календарные планы воспитательной работы 1-9 классов составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в календарных планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение кругозора обучающихся, формирования мировоззрения. Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком профессиональном уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками специальной военной операции, ветеранами труда, ветеранами педагогического труда, выпускниками образовательной организации; дополнительное образование детей и внеурочную досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов. Ведется систематическая подготовка знаменной группы образовательной организации для проведения церемонии поднятия, спуска, выноса Государственного флага Российской Федерации. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: в рамках «Урочная деятельность»-«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; в рамках «Внеурочная деятельность» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов); в рамках «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации; рамках «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа, обучающиеся 1-4 классов вступили в организацию «Орлята России», обучающиеся 5-9 классов являются членами детской общественной организации «Движение Первых», региональным представителем «Движения Первых» от Муниципального образования Алапаевское выбрана ученица 9 класса Козлова Таисия, которая активно работала в 2024 года.

В Календарный план воспитательной работы образовательной организации были включены и успешно реализованы воспитательные события, посвященные году Семьи, вписаны в традиционные воспитательные мероприятия школы.

Эффективность воспитательной работы образовательной организации в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних), анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом), мониторинга воспитания. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы образовательной организации в 2024 году. Обучающиеся за участие в муниципальных конкурсах и мероприятиях получили: волонтерский отряд «Вверх» диплом участника муниципального фестиваля конкурса, посвященного Международному дню добровольца, туристическая команда школы благодарственное письмо за участие в 60 муниципальном туристическом слете, спортивная команда по легкой атлетике диплом за 2 место в муниципальном легкоатлетическом кроссе «Золотая осень- 2024», в муниципальных соревнованиях по волейболу грамоты и дипломы за 1-2 места. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне, запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 88 процента.

В 2024 году школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям: художественное (театральная студия “Карусель”, выжигание по дереву); физкультурно-спортивное (шахматы, волейбол, физкультушка, легкая атлетика); социально-гуманитарное (маленький мастер); гражданско-патриотическое, историко-краеведческое (краеведение), техническое (деревообработка, робототехника).

В 2024 году по запросам учащихся и родителей разработаны и включены в расписание дополнительные общеразвивающие программы технической (деревообработка) и туристско-краеведческой (краеведение) направленностей. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и краеведческой направленностей и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2024 году образовательная организация продолжала реализацию проекта Минпросвещения России «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06 пр) Национальный проект Образование. В образовательной организации создано и реализуется объединение дополнительного образования «Театральная студия "Карусель"». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет, музыкальный центр, микшерный пульт, аудиосистема, микрофоны, видеокамера. В 2024 году в театральной студии занимались 15 обучающихся 1-9-х классов. В студии занимаются 3 ученика с ОВЗ.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «Коптеловская СОШ имени Д.Никонова» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, коридоров, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 класс - по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну (первую) смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий в школе – 8 ч 20 мин., в филиале – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года.

Статистика показателей за 2023/2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	258
	– начальная школа	122
	– основная школа	136
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	2

	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Профильного и углубленного обучения в школе нет. Количество обучающихся с ОВЗ увеличивается. В 2024 году обучалось 24 ребенка с ОВЗ и 8 детей с инвалидностью (один в дошкольной группе).

Результаты качества освоения ООП (дошкольная группа) на конец 2024 года выглядят следующим образом:

1. Структурное подразделение:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Ко ли чес тво	%	Ко ли чес тво	%	Ко ли чес тво	%
Уровень развития в рамках целевых ориентиров	0	0	17	7 4	6	2 6
Качество освоения образовательных областей	0	0	17	7 4	6	2 6

2. Филиал:

	Образовательные области	Возрастные группы	
--	--------------------------------	--------------------------	--

		Разновозрастная «Солнышко»	Разновозрастная «Капелька»
1	«Физическое развитие»	3,5(70%)	3,8(76%)
2	«Социально-коммуникативное развитие»	3,5(70%)	3,8(76%)
3	«Познавательное развитие»	3,5(70%)	3,6(72%)
4	«Речевое развитие»	3,4(68%)	3,4(68%)
5	«Художественно-эстетическое развитие»	3,5(70%)	3,6(72%)
	Итого балл	3,5(70%)	3,7(74%)

Вывод: в результате анализа педагогического наблюдения за индивидуальным развитием детей в ОО (дошкольная группа) по всем образовательным областям уровень развития соответствует среднему. На основе полученных результатов педагоги составили план индивидуальной работы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили или год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	С отметками «3»	С отметками «2»	С отметками «1»	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								о	го	о	го		
2	25	25	100	9	3	2	1	0	0	0	0	0	0
3	38	38	100	10	8	3	3	0	0	0	0	0	0
4	30	30	100	12	6	3	0	0	0	0	0	0	0
Итого	93	93	100	31	3,3	3	4,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить положительную динамику. В 2022/2023 учебном году отсутствовали неуспевающие обучающиеся. В мае - июне 2023 года 3 обучающихся, имеющих трудности при изучении основных предметов (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) прошли ПМПК и были переведены на адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР и адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все обучающиеся достигли базового уровня знаний. Но, в то же время, заметно снизилось количество обучающихся, достигших высокого и повышенного уровня знаний. Количество успевающих по итогам учебного года обучающихся, имеющих отметки «4» и «5» снизилось на 7 %.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 - 2024 учебном году

Кл ассы	В сего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успевают				Переве дены условно	
		К ол- во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»		Всег о		Из них н/а		К ол-во	%
								К ол- во		К ол- во			
5	30	30	100	8	24	1	,33	0		0		0	0
6	23	20	87	4	20	1	,25	2	,5	0		2	0,5
7	30	27	90	2	,6	1	,3	3	0	0		3	10
8	28	27	96	6	22	0		1	,7	0		1	,3
9	33	31	94	12	8,7	1	,2	2	,4	0		0	0
Ит ого	144	135	93,75	32	3,7	4		8		0		6	,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить стабильность успеваемости. Большинство обучающихся достигают базового уровня знаний. Обучающиеся, переведенные в следующий класс условно, ликвидировали академическую задолженность

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 11 класса

В 2022-2023 учебном году набор обучающихся в 10 класс осуществлён не был, поэтому в 2023-2024 учебном году выпуска обучающихся 11 класса нет.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования отсутствуют.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 - 2024 учебном году

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования отследить невозможно, так как в 2023 - 2024 учебном году таких учащихся нет.

Результаты ГИА-2023

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	33
Количество обучающихся на семейном образовании	2
Количество обучающихся с ОВЗ (УО)	3
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	33
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	33
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	32

ГИА в 9-х классах

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 года в школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 33 обучающихся 100%. Все участники получили «зачет».

В 2024 году 9 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ-31 человек и , в форме ГВЭ- 2 обучающихся. Обучающиеся 9 класса в форме ОГЭ сдавали 4 экзамена: два обязательных предмета- русский язык и математика, и два предмета по выбору.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Количество учащихся выбравших предмет	Экзаменационные оценки и их подтверждение				Успешность, %	Качество знаний,
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык ОГЭ	30	3	4	13	4	100	56,6
Математика ОГЭ	32	1	0	24	9	97	21,8
Информатика ОГЭ	17	0	4	10	4	100	41,1
Биология	6	0	3			100	50
Обществознание	14	2	2	8	7	100	42,85
Физика	1	0	0			100	0
География	20	5	8			100	65

Данные результаты итоговой аттестации показали низкий уровень подготовки выпускников, но подтвердили работу педагогов в системе подготовки к экзаменам. По сравнению с 2023 годом средний балл немного повысился по предметам (русский язык, математика, информатика). Все экзамены сданы.

Выпускники 9 класса показали на экзаменах 100% успеваемости. Экзамены показали самостоятельность и логику мышления выпускников. Большинство учащихся подтвердили знания на уровне воспроизведения информации, умения применять основные формулы и алгоритмы в знакомой ситуации, наблюдался репродуктивный вид деятельности.

По результатам ОГЭ, в 2024 году из 33 обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам основного общего образования, прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании 32 обучающихся (96,9%). Один обучающийся аттестат об основном общем образовании не получил. По результатам ГИА переведен на семейное образование.

В 2023/24 учебном году обучающихся 11 класса в Школе не было, поэтому ГИА в форме ЕГЭ никто не сдавал.

Результаты ВПР

Назначение ВПР – определить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов по итогам учебного года.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми документами для образовательных организаций по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Во Всероссийских проверочных работах участвовали обучающиеся 4,5,6,7,8 классов.

ВПР были проведены по следующим учебным предметам:

4 класс - русский язык (1, 2 часть), математика, окружающий мир.

5 класс – русский язык, математика, биология, история.

6 класс – математика, русский язык, и 2 предмета по случайной выборке: география, обществознание.

7 класс - русский язык, математика, и 2 предмета по случайной выборке: география, физика

8 класс - математика, русский язык, и 2 предмета по случайной выборке: физика, обществознание.

ВПР-2024 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по большинству предметов во всех классах у части обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников (школьного этапа) выросло на 10% процентов. Количество победителей и призеров школьного и муниципального уровня снизилось.

В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что изменились и количественные и качественные показатели.

Показатель	Значение показателя		
	2022	2023	2024
Доля учащихся от общего числа обучающихся, участвовавших в интеллектуальных конкурсах (олимпиадах)	68,8% (1-4 класс) 88,9% (5-9 класс)	78,95%	64,3%
Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад) школьного уровня	41 (1-4 класс) 25 (5-9 класс)	25 (1-4 класс) 13 (5-9 класс)	18 (1-4 класс) 16 (5-9 класс)
Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад) муниципального уровня	8 (1-4 класс) 13 (5-9 класс)	6 (1-4 класс) 9 (5-9 класс)	4 (1-4 класс) 3 (5 – 9 класс)
Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад) регионального и областного уровней	0	0	0

Результаты обучающихся в олимпиадах и НПК

Показатель	Значение показателя		
	2022	2023г.	2024 г.
Доля учащихся от общего числа обучающихся, участвовавших в интеллектуальных конкурсах (олимпиадах)	НОО- 54,2% ООО/СОО- 77,2%	НОО – 79 % ООО/СОО — 64%	НОО – 95,4 % ООО — 72%
Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад) школьного уровня	НОО-84,5% ООО/СОО- 68,3%	НОО — 87 % ООО/СОО — 55,8%	НОО — 68,3 % ООО — 34,1%

Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад) муниципального уровня	НОО-22% ООО/СОО-12,8%	НОО — 87% ООО/СОО — 60%	НОО — 63% ООО — 39,4%
Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад) регионального и областного уровней	НОО-7,8% ООО/СОО-2,1%	НОО — 0 ООО/СОО — 0%	НОО — 0 ООО/СОО — 0%

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие и в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2021–2023 годы

п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	185	197	189
	– начальная школа	80	86	90
	– основная школа	97	99	94
	– средняя школа	8	12	5
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1(Рябова Анна-с согласия родителей)	2(по заключению ПМПК и с согласия родителей)	1(с согласия родителей)
	– начальная школа			
	– основная школа	3(бкласс-Борисихина Настя, Простолупов Дмитрий,	0	1(с согласия родителей)

		Тонкушина Ксения)- с согласия родителей)		
	– средняя школа	0	0	0
	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	4
	– среднем общем образовании	0	0	0
	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	0	0	0
	– средней школе	2	1	0

Приведенная статистика показывает, что в последний год наблюдается уменьшение общего числа обучающихся, особенно на уровне среднего общего образования. По итогам учебного года все обучающиеся успешно освоили основные образовательные программы. На повторный курс обучения оставлено двое обучающихся с согласия родителей.

Все выпускники 11 класса получили документы об образовании и продолжили обучение в средних профессиональных учебных заведениях. В 2023 году четверо обучающихся 9 класса не прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования. Двое из них приняты на повторное обучение в 9 классе, один обучающийся перевелся на семейное образование и одному выдана справка об образовании.

Профильного и углубленного обучения в 2023 году в школе нет. На ступени среднего общего образования обучающиеся занимаются по универсальному профилю обучения.

В 2022-2023 году:

- Обучающихся с ОВЗ- 7 человек.

-Детей-инвалидов- 3 человека.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году.

К лассы	В сего	Из них успевают	Окончи ли год	Окончи ли год	Не успевают		Переведе ны условно
					Всего	Из них н/а	

	обуч-ся	К ол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отме ткам и «5»	%	К ол-во	%	К ол-во	%	К ол-во	%
2	25	25	100	114	42	80	0	0	0	0	0	0	0
3	23	23	100	103,4	40	0	0	0	0	0	0	0	0
4	21	20	95,2	53,8	22	9,5	1,7	0	0	1	4,7	4,7	4,7
Итого	69	68	98,5	267,7	34	5,8	1,7	0	0	1	4,7	4,7	4,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить незначительное снижение (1,5%) общей успеваемости, но заметно снизилась стабильность количества учащихся, успевающих по итогам учебного года и уменьшение (на 4,7 %) обучающихся, имеющих отметки «4» и «5».

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончил и год		Оконч или год		Не успевают		Переведены условно	
		К ол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отме ткам и «5»	%	К ол-во	%	К ол-во	%
5	15	14	93,3	30	20	1,6	6,7	1	6,7	7	6,7
6	17	15	88,2	43,5	23,5	1,8	11,7	2	11,7	8	5,9
7	22	20	90,9	71,8	31,8	0	0	2	9,1	0	0
8	22	21	95,4	52,7	22,7	1,5	6,4	1	4,5	0	0
9	18	18	100	36,6	16,6	0	0	0	0	0	0
Итого	94	88	93,6	223,4	23,4	3,2	12,4	6	6,4	3	3,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить стабильность успеваемости, а качество образования повысилось на 5,4%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

В 2022-2023 учебном году в Школе отсутствовали обучающиеся 10 класса (нет набора в 10 класс), на уровне среднего общего образования один 11 класс, в котором обучалось 5 обучающихся.

Классы	Сегмент обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Ол-во	%	Ол-во	%	Ол-во	%	Всего	Из них	а		Ол-во	%	Ол-во	%
11	5	00	100	4	80	0	0					0			

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить стабильность полученных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (количество учащихся, окончивших на «4-5» в 2021 году-75%, в 2022 году- 83,3%., в 2023 году- 80%).

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе по программам среднего общего образования (за 3 года)

В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучалось 5 человек. К государственной итоговой аттестации ЕГЭ допущены все 5 обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования, то есть в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, не имеющие академической задолженности (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительной) и имеющие «зачет» по сочинению.

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-11.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам - русскому языку и математике (базовой) - и при желании по предметам по выбору.

Учебный год	Количество выпускников	Качество образования	Количество аттестатов в особом	Окончили школу справкой

			образца (с отличием)	
2020- 2021	2	100	2	0
2021- 2022	6	100	2	0
2022- 2023	5	100	0	0

В 2023 году 4 выпускника 11 класса (80%) окончили школу на «4 и 5».

Выбор 11-классниками предметов на ЕГЭ

Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Математика (П)	0	2	0
Физика	0	0	0
Обществознание	1	3	3
Иностранный язык (английский)	0	0	2
Информатика	0	1	0
Химия	0	1	0
Биология	1	2	1
История	1	0	0
Литература	0	1	1
География	0	0	0

Выбор предметов на ЕГЭ обусловлен осознанными дальнейшими профессиональными предпочтениями выпускников.

Все выпускники продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях.

Средний балл, полученный выпускниками 11-х классов на ЕГЭ за 3 года

Предмет	2021	2022	2023
Русский язык	84	70,5	71,2
Математика (П)	-	46	-
Математика (Б)	-	4,5	4,4

Физика	-	-	-
Химия	-	51	-
Информатика	-	51	-
Биология	53	32,5	54
Английский язык	-	-	54
Обществознание	63	56	44,6
Литература	-	63	33
История	64	-	-

Из приведенных данных видно, что средний балл ЕГЭ стабилен по русскому языку, математике базовой; по биологии средний балл выше, чем в 2022 году. По предметам литература и обществознание средний балл значительно ниже, чем в 2021 году. Этому способствовало то, что не удалось преодолеть минимальный порог баллов по обществознанию (1 ученик) и литературе (1 ученик).

Наибольший балл, полученный выпускниками 11-х классов на ЕГЭ

Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	86	80	85
Математика(П)		52	
Иностранный язык (английский)			65
Биология	53	40	54
Обществознание	63	65	49
Химия		51	
История	64		
Литература		63	32
Физика			
Информатика		51	

Результаты сдачи ОГЭ 2023 года

Государственная итоговая аттестация в 2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, допущены все 18 обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования, то есть в полном объеме выполнившие учебный план, не имеющие академической задолженности (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительной) и имеющие «зачет» по устному итоговому собеседованию по русскому языку.

Обучающиеся 9 класса сдавали 4 экзамена: два обязательных предмета- русский язык и математика, и два предмета по выбору.

Выбор предметов по выбору распределился следующим образом:

Учебный предмет	физика	биология	география	обществознание	английский язык	литература
Количество сдающих	1	14	14	2	1	4
% от			77,7	11,1	5,5	22,2

общего числа обучающихся	5,5	77,7				
--------------------------	-----	------	--	--	--	--

Общие итоги ОГЭ в 2023 году:

Предмет	Всего сдавало	Результаты в				Средняя отметка	% качества	Годовую отметку (количество человек)		
		отметках						подтвердили	повысили	понижили
		3	4	5	2					
русский язык	18	3			0	3,66	50	12	3	3
математика	18	0		5	3	2,8	0	6	0	12
физика	1	0			0	4	100	0	0	1
биология	14	0		2	1	3	7,1	7	0	7
география	14	0			3	3,07	28,5	4	3	7
обществознание	2	0			0	3,5	50	0	0	20
английский язык	1	0			0	3	0	0	0	1
литература	4	1			0	4,25	100	1	0	3

По результатам ОГЭ, в 2023 году из 18 обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам основного общего образования, прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании 14 обучающихся (77,7%). Четверо обучающихся аттестаты об основном общем образовании не получили. Из них, двое обучающихся пришли на повторное обучение в 9 класс, двум обучающимся выдана справка об обучении, один из которых переведен на семейное образование.

Участие во Всероссийских проверочных работах

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов по итогам учебного года.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Во Всероссийских проверочных работах участвовали обучающиеся 4,5,6,7,8 классов.

Всего было организовано и проведено 21 работ во всех классах.

ВПР были проведены по следующим учебным предметам:

4 класс - русский язык (1, 2 часть), математика, окружающий мир.

5 класс – русский язык, математика, биология, история.

6 класс – математика, русский язык, и 2 предмета по случайной выборке: география, обществознание.

7 класс - русский язык, математика, английский язык и 2 предмета по случайной выборке:

биология, обществознание,

8 класс - математика, русский язык, и 2 предмета по случайной выборке: физика, обществознание.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

Предмет	К ласс	%				% учащихся		
		2	3	4	5	пони з или отметку	подтверди ли отметку	повыс или отметку
Русский язык	4	3 3,33	33, 33	22, 22	11, 11	50	50	0
Математика	4	2 6,32	31, 58	15, 79	26, 32	52,63	36,84	10,53
Окружающи й мир	4	1 1,76	58, 82	29, 41	0	76,47	17,65	5,88
Русский язык	5	4 2,86	21, 43	35, 71	0	64,29	28,57	7,14
Математика	5	2 8,57	21, 43	28, 57	4,3 7	42,86	14,29	42,86
Биология	5	4 6,15	38, 46	15, 38	0	84,62	15,38	0
История	5	3 8,46	46, 15	15, 38	0	69,23	30,77	0
Русский язык	6	3 7,5	31, 25	25	6,2 5	31,25	68,75	0
Математика	6	4 0	40	13, 33	6,6 7	66,67	33,33	0
География	6	7, 69	61, 54	23, 08	7,6 9	46,15	53,85	0
Обществозн ание	6	1 5,38	69, 23	7,6 9	7,6 9	38,46	53,85	7,69
Русский язык	7	3 0	35	35	0	30	70	0
Биология	7	3 0	35	35	0	73,4	26,6	0
Математика	7	2 2,22	61, 11	16, 67	0	38,89	61,11	0
Обществозн ание	7	2 2,22	61, 11	16, 67	0	38,89	61,11	0
Английский язык	7	7 0	25	5	0	90	10	0
Русский язык	8	50	10	35	5	45	55	0
Математика	8	2 2,22	61, 11	16, 67	0	55,56	44,44	0
Обществозн	8	2	50	30	0	30	70	0

ание		0						
Физика	8	3 8,89	50	11, 11	0	77,78	22,22	0

ВПР по обязательным предметам (русский язык, математика) писали 90 учащихся 4- 8 классов. На отметку «2» написали ВПР по русскому языку или математике 35 человек, что составляет 38,8 % от числа участников. Из них с двумя «2» (и по русскому и по математике)- 16 человек (17,7%).

Из приведенной таблицы видно, что большой % обучающихся по очень многим предметам понизили отметку за ВПР по сравнению с текущей отметкой, что свидетельствует о недостаточном применении педагогами в учебном процессе критериальной оценки знаний обучающихся.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов. Данные независимого мониторинга Рособрнадзора (ВПР) совпадают с текущей и промежуточной аттестацией обучающихся. В целом в 2024 году прослеживается корреляция между текущим контролем успеваемости промежуточной аттестацией, результатами ВПР и государственной итоговой аттестации. При анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов.

VIII. Оценка результатов внеучебных достижений обучающихся

Результаты обучающихся в олимпиадах и НПК

Показатель	Значение показателя		
	2021	2022	2023г.
Доля учащихся от общего числа обучающихся, участвовавших в интеллектуальных конкурсах (олимпиадах)	НОО-53,8%	НОО- 54,2%	НОО – 79 %
	ООО/СОО-	ООО/СОО-	ООО/СОО —64%
	76,8%	77,2%	
Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад) школьного уровня	НОО-83,3%	НОО-84,5%	НОО — 87 %
	ООО/СОО-	ООО/СОО-	ООО/СОО —55,8%
	67,1%	68,3%	

Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад) муниципального уровня	НОО- 23% ООО/СОО- 10,6%	НОО-22% ООО/СОО- 12,8%	НОО — 87% ООО/СОО — 60%
Количество победителей и призеров интеллектуальных конкурсов (олимпиад) регионального и областного уровней	НОО-8% ООО/СОО- 1,9%	НОО-7,8% ООО/СОО- 2,1%	НОО — 0 ООО/СОО — 0%

IX. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

1. Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС-2021, это опытные, грамотные, владеющие методикой предмета специалисты, 10 (67%) педагогов имеет высшую и первую квалификационные категории.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 60 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 40 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального

образования педагогических кадров «Ялунинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план работы школы на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах стабильна. Участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня приняли 5 (29%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Аттестация педагогических работников

Статистическая информация по результатам аттестации педагогических работников

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2024 году	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2024 году на:			Количество несостоявшихся процедур в 2024 году (*указать причины)
		1КК	ВКК	соответствие занимаемой должности	
До 5 лет	1			1	0
5-10					
11-15	1			1	
16-20					
21-30	1	1			
30 и более					
Всего:	3	1		3	0

X. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 72 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

XI. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Одной из главных задач школьной библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с Федеральным перечнем учебников 2024 года. Финансирование осуществляется за счёт средств областного бюджета. В конце 2024 года были получены гос. учебники по истории 10-11 классов. До конца 2024-2025 учебного года ожидается поступление гос. учебников по истории 5-9 классов, учебники по ОБЗР, труд, обществознание.

объем библиотечного фонда – 26697 единица;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2612 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7681 единица.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	7681
2	Педагогическая	366
3	Художественная	17140
4	Справочная	291
5	Языковедение, литературоведение	130
6	Естественно-научная	432
7	Техническая	150

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Инфраструктура школы представлена тремя зданиями, общей площадью 1593 кв.м. Площадь учебных кабинетов составляет 1032 кв.м. Имеющиеся площади учебных кабинетов и общешкольных помещений позволяют осуществлять образовательную деятельность при численности контингента обучающихся – 160.

В школе есть оборудованные учебные кабинеты, библиотека, объекты спорта, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Всего в школе 18 кабинетов, из них – 14 предназначено для учебы. В школе имеется библиотека. Книгообеспеченность учебного процесса на одного ученика составляет – 61, 9 экземпляров. В школьной библиотеке имеется книжный фонд, насчитывающий 6477 единиц изданий, в том числе 2005 единиц учебников. В библиотеке есть Интернет. В учреждении имеется спортивный зал с раздевалками. На школьной территории имеется спортивная площадка. Спортивная база школы укомплектована в соответствии с потребностями образовательного процесса. Кабинет физики оснащен необходимым оборудованием для проведения лабораторных работ. Кабинет химии имеет необходимый объем оборудования и реактивов для проведения практических работ с

использованием лабораторных столов. Мастерские технического труда имеют достаточное количество инструментов, 9 станков. В кабинете обслуживающего труда для девочек есть швейные машины, оверлок, оборудовано помещение для проведения уроков по кулинарии.

Дошкольное образование.

Общие сведения об образовательной организации

1. Структурное подразделение МОУ «Коптеловская средняя общеобразовательная школа имени Дмитрия Никонова» - «Коптеловский детский сад» (далее Подразделение) это отдельно стоящее 2-х этажное кирпичное здание. Территория ДОО озеленена, оснащена прогулочными верандами в количестве 4 строений, на каждом прогулочном участке имеются сооружения для двигательной активности, экспериментирования в природе, трудовой деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, в наличии спортивная полоса, цветники, мини-огород. Планируется построение площадки для спортивных состязаний.

2. Основными целями Подразделения являются:

а. Повышение качества реализации образовательных программ СП развития ребенка, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта.

2.2 Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.

2.3 Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования.

Предметом деятельности подразделения является присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года 6 месяцев лет до прекращения образовательных отношений (до 7 лет 11 месяцев 30 дней), удовлетворение потребностей граждан муниципального образования Алапаевское в получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой.

Режим работы детского сада: с 07:30 до 17:30

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Анализ работы органов управления:

Внесены изменения в образовательную программу дошкольного образования МОУ «Коптеловская средняя общеобразовательная школа имени Дмитрия Никонова» - «Коптеловский детский сад».

Разработаны и активизированы рабочие программы педагогов по возрастным группам и направлениям деятельности.

Проходит процедуру сертификации образовательная программа дополнительного образования «Детский фитнес».

Развивающая предметно-пространственная среда продолжает модернизироваться в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Обеспечено соответствие новым санитарно-гигиеническим условиям и требованиям по питанию воспитанников и обеспечению условий по организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Подразделение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Наиболее сильными сторонами системы управления в учреждении в этом учебном году стали: стратегическое планирование деятельности, выполнение муниципального задания, сохранение списочного состава воспитанников.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной образовательной организации.

I. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду за прошедший год была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». С 01.01.2021 вступили в силу СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В обязательной части учтены концептуальные положения используемой в Подразделении Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

С целью расширения и углубленного подхода в программно-методический комплект (УМК) обязательной части включены:

Программа музыкального воспитания детей "Ладушки" авторы Каплунова И.М., Новоскольцева И.А

Парциальная образовательная программа «Игралочка» Л.Г. Петерсон

Программа развития речи дошкольников автор Ушакова О.С. - М: «Сфера» 2013

На основании исследований запросов участников образовательных отношений (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также макросоциума) и с целью раскрытия приоритетного направления работы детского сада, а так же раскрытия региональных особенностей в части формируемой участниками образовательных отношений был осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных отвечающих требованиям всех участников согласно их запросам и мотивации.

Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» Бабенкова О.В., Бойко В.В. – М: «Цветной мир» 2017г.;

Методические рекомендации «Мы живем на Урале» авторы О.В. Толстикова, О.В.

Савельева. – Екарибург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014

Парциальная программа «Юный эколог» автор Николаева С.Н. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.;

Вводится парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменевой для детей 5-7 лет.

Разработанная Программа предусматривает организацию образовательного процесса по развитию физических способностей воспитанников, а так же сохранение и укрепление здоровья воспитанников, педагогов и родителей, позитивной социализации и индивидуализации развития личности воспитанников; включение воспитанников в процессы ознакомления с учетом специфики национальных, социокультурных и др. особенностей Среднего Урала и Свердловской области; освоение нормы и правила родного языка и развитие математических способностей ребёнка.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип и проектный метод планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Подразделение активно занимается инновациями: созданием, внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как интегрированный метод развивающего обучения дошкольников, проектная и исследовательская деятельность в детском саду, работа с одарёнными детьми. В детском саду созданы условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание

условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей,

- ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- структурное подразделение посещают 66 воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет. В детском саду функционирует 4 группы общеразвивающей направленности. 1 группа разновозрастная, в списочный состав которой входят дети от 3 до 5 лет.

Возрастная категория	Направленность	Возраст детей	Количество детей фактическое
Ранний возраст	общеразвивающая	От 1 года 6 месяцев до 3 лет	13
от 3 до 5 лет	общеразвивающая	4 -5 год жизни	17
6 год жизни	общеразвивающая	6 год жизни	13
7 год жизни	общеразвивающая	7 лет год жизни	23
Итого:			66

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

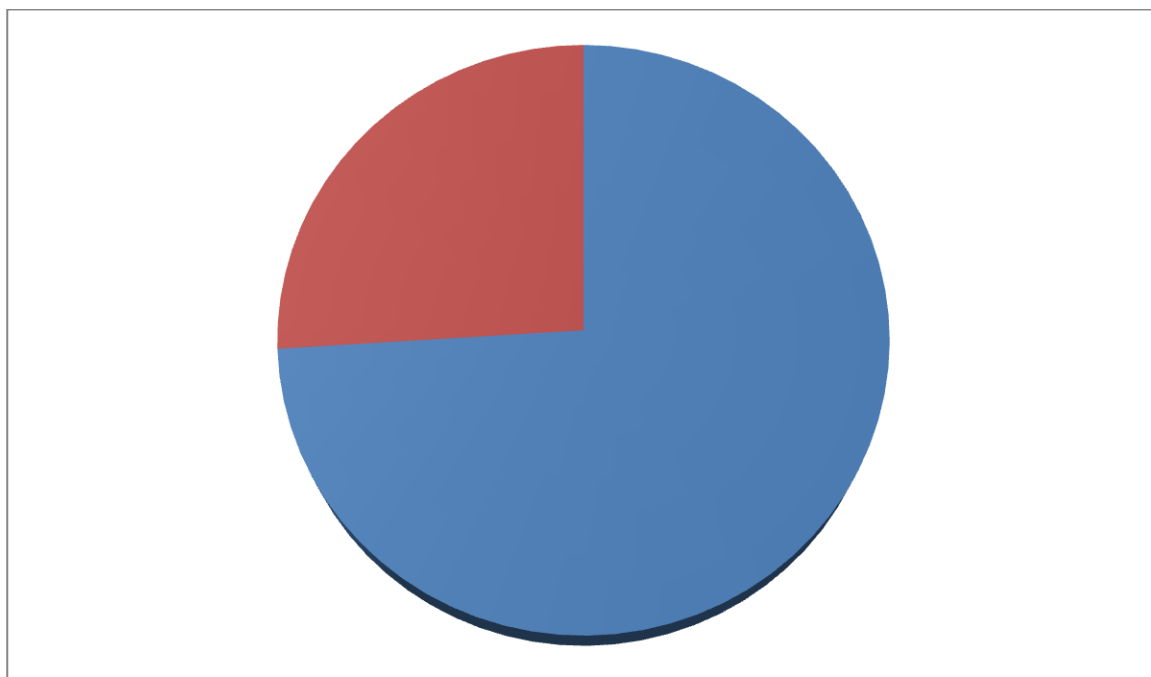
Подразделение имеет разработанное Положение о педагогической оценке индивидуального развития дошкольника в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Для ежедневных наблюдений используются Карты развития детей из «Антологии дошкольного образования». Карты развития детей используются для длительного наблюдения за ходом развития ребенка с поступления в детский сад и до выпуска. Также ДООУ сотрудничает на договорной основе с МОУ ДО "ППМС-центр МО Алапаевское", что помогает педагогам осуществлять наиболее актуальную диагностику ближайшей зоны развития обучающегося.

Результаты качества освоения ОП детского сада на конец 2024 года

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Коли	%	Коли	%	Коли	%

	чес тво		чес тво		чес тво	
Уровень развития в рамках целевых ориентиров	0	0	17	7 4	6	2 6
Качество освоения образовательных областей	0	0	17	7 4	6	2 6

Мониторинг сформированности предпосылок УУД



Усвоение УУД на уровне ниже возрастной нормы 26%

Усвоение УУД на достаточном уровне 74%

В ноябре 2024 года педагоги структурного подразделения совместно с специалистами МОУ ДО "ППМС-центр МО Алапаевское" проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития.

Наличие детей с недостаточным усвоением образовательной программы дошкольного образования обусловлено ограниченными возможностями здоровья данных детей.

**Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях
(работа с одаренными детьми)**

Муниципальный конкурс «Полезные крышки» среди образовательных учреждений МО Алапаевское	Дети возрастных групп от 1 г. 6 мес. до 7 лет
Региональный дистанционный конкурс по техническому конструированию «Сказочный транспорт», сертификат участника	Ершова Агния
Региональный дистанционный конкурс по техническому конструированию, диплом III степени	Радкевич Агата Николаева Дарина Ялунина Мария
Межмуниципальный флеш-моб семейных видеороликов патриотического фестиваля для дошкольников «Наследники Героев», номинация «Есть в моей семье герои», сертификат участника	Бадамшин Кирилл
Конкурс детского творчества «Полицейский дядя Степа», II место	Бадамшин Кирилл
Муниципальный конкурс среди воспитанников ДОО МО Алапаевское «Безопасное колесо-2024», сертификат участника	Попова Екатерина Атеполихина Екатерина Красноперов Владислав Тарасов Сергей
Муниципальный конкурс чтецов среди дошкольных организаций МО Алапаевское, посвященный Году Семьи «Родные люди», сертификат участника	Бровина Елизавета
Муниципальный фестиваль детского творчества «Широка страна моя родная», сертификат участника	Еремина Дарина Мартынова Маргарита
Межмуниципальный фото-конкурс «Новый год шагает по стране», номинация «Новогодний костюм», сертификат участника	Лунин Роман Кислых Ксения
Межмуниципальный фото-конкурс «Новый год шагает по стране», номинация «Новый год в кругу семьи», сертификат участника	Тарасов Сергей Ермакова Валерия
Муниципальный фото-конкурс национальных культур «Урал многонациональный» среди образовательных организаций МО Алапаевское, III место	Сманова Аружан
Муниципальное физкультурно-спортивное мероприятие «Спартакиада дошкольников МО Алапаевское» в 2023-2024 учебном году «Мама, папа, я – спортивная семья», II место	Атеполихина Екатерина
Муниципальное физкультурно-спортивное мероприятие «Спартакиада дошкольников МО Алапаевское» в 2023-2024 учебном году «Веселые старты», сертификат участника	Красноперов Владислав Бровина Елизавета Тарасов Сергей Мартынова Маргарита Попова Екатерина Никонов Роман

Воспитательная работа

Анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу (количество)

Полные семьи	Разведенные	Мать-одиночка	Отец-одиночка	Опекаемые	Семьи с потерей отца, матери
43	6	5	0	2	7

Характеристика семей по количеству детей (количество)

Один ребенок	Двое детей	Трое детей	Четверо детей	Пятеро и более детей
1	16	24	11	2

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, в соответствии с разделом «Образовательной программы структурного подразделения «МОУ «Коптеловская средняя общеобразовательная школа имени Дмитрия Никонова» - «Коптеловский детский сад» на основе календарного планирования программы. Деятельность ОУ направлена на выполнения социального заказа родителей, учредителя, общества.

Педагоги подразделения уделяют большое внимание работе с родителями, стараются формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства развития ребенка.

Основными направлениями взаимодействия с семьями являются:

- информированность родителей относительно целей дошкольного образования;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание условий для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Вывод: Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами.

Методическая работа по организации образовательного процесса

Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым планом работы образовательного учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности. Работа в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО стала стержнем, вокруг которого концентрировалась педагогическая деятельность учреждения в календарном году.

Для получения объективной картины о готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС ДО в образовательную деятельность был проведен мониторинг и анализ образовательной ситуации в учреждении. На основании полученных данных была спланированная методическая работа. Ведущей целью, которой стало научно –

методическое сопровождение педагогов, формирование мотивации педагогов в реализации ФГОС ДО, готовности к новационной деятельности.

Продолжилась работа по внедрению профессиональных стандартов в ОУ. А так же активизировалась работа по внутренней оценке качества. «Коптеловский детский сад» и МОУ ДО "ППМС-центр МО Алапаевское" активно сотрудничают на договорных условиях в направлении выявления уровня школьной зрелости и уровня ближайшего развития. Продуктивно построена работа по оказанию помощи родителям с детьми ОВЗ и РАС.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Работа в период ограничительных мер в 2024г.

В период 2024 календарного года образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществлялась педагогами в обычном очном режиме. Данные мониторинга свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Благодаря слаженной работе всех педагогов программа реализована на 91 %. Чтобы не допустить распространения вирусной инфекции, были введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- ежемесячную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку и мытье с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования моющими средствами;
- мытье посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка.
- Системное приобретение средств индивидуальной защиты, моющих и дезинфицирующих средств, их постоянное наличие в ДОО.

Вывод: Сотрудники ОО четко выполняли санитарные условия, что положительно повлияло на сохранение стабильного функционирования ДОО.

II. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и

Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
- Результаты мониторинга достигаются через системную комплексную работу:
- Создания условий для комфортного пребывания детей в группе, эмоционально – психологического климата, в основе которого лежит доброжелательное отношение к детям, построенного на партнёрских отношениях взрослого и ребёнка.
- Создание предметно – развивающего пространства, стимулирующего социальную, коммуникативную, игровую, творческую, экспериментально – познавательную инициативу.
- Образовательная деятельность проводится в игровой форме и на протяжении всего пребывания детей в группе: путешествия, приключения, используются различные литературно-художественные произведения.
- Использование разнообразных методов и приёмов, направленных на активизацию детской деятельности: игровой, познавательной, социально-коммуникативной.

Вывод: Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

III. Оценка кадрового обеспечения

Численность педагогического коллектива – 8 человек.

Образование

Высшее образование	4
Среднее специальное	4

Квалификационная категория

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категорию
0	6	1	1

Курсы повышения квалификации

Наименование программы обучения	Ф.И.О. педагога
Курсовое обучение :	
Профилактика игровой и гаджетовой зависимости, посвященный работе с интернет-зависимыми детьми и молодежью Российское общество «Знание», 24 час.	Галанина О.Р. Ставрова И.С. Пешкова Е.В. Борисихина Н.В. Тестоедова А.А. Галышева О.Н. Теплякова Ж.А.
Планирование и организация мероприятий с участием родителей по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в контексте ФОП ДО и ФГОС ДО» 24 час.	Тестоедова А.А.
«Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», УрГПУ, 32 час.	Пешкова Е.В.
Использование нейросетей и искусственного интеллекта для работы педагога: повышение эффективности преподавания, индивидуализация образования и создания интерактивных методических материалов», Всероссийский форум «Педагоги России», 56 час.	Тестоедова А.А.
«Содержание и технологии работы педагога по организации участие детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность юных инспекторов движения», АНО ДПО «Открытое образование», 72 час.	
«Детские эмоции и интеллект как развивать у ребенка», всероссийский форум «Педагоги России», 2 час.	Галанина О.Р.
«Медиация: технологии и практики управления конфликтными ситуациями», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 36 час.	Галанина О.Р.
«Методы и методики обучения детей дошкольного возраста чтению»	Галанина О.Р. Борисихина Н.В.
Образовательный курс «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательной организации», Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», 36 час.	Галышева О.Н.
Образовательный курс «Психологическая работа с суицидентами и методики диагностики факторов суицидального риска – 10- психологических рисков суицидов», Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», 4 час.	Галышева О.Н.
«Программа обучения работников оказанию первой помощи пострадавшим», АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	Ставрова И.С. Пешкова Е.В. Борисихина Н.В. Тестоедова А.А. Галышева О.Н. Теплякова Ж.А. Долганова Е.А.

Семинары (практикумы):	
«Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО» Метенова Н.М.	Галанина О.Р. Ставрова И.С. Пешкова Е.В. Борисихина Н.В. Тестоедова А.А. Галышева О.Н. Теплякова Ж.А. Альберт Н.И.
Практикумы:	
«Развитие воспитательной среды в образовательной организации» в рамках IV регионального фестиваля «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации», ИРО СО 2 час.	Галанина О.Р. Ставрова И.С. Пешкова Е.В. Борисихина Н.В. Тестоедова А.А. Галышева О.Н. Теплякова Ж.А. Альберт Н.И.
Семинар практикум в рамках муниципального этапа XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений «80-летие Победы: память и духовный опыт поколений»	Галанина О.Р. Борисихина Н.В. Ставрова И.С.
Вебинары:	
«Управление ДОО в условиях реализации ФОП дошкольного образования», ООО «МЭО», 4 час.	Галанина О.Р.
«Су-джок терапия в ДОУ», всероссийский форум «Педагоги России», 2 час.	Тестоедова А.А.
Региональный проект «образовательный тур» на тему: «Междисциплинарный подход в диагностике и коррекции нарушений развития ребенка»	Галанина О.Р. Тестоедова А.А. Борисихина Н.В.
«Год семьи. Инновационные проекты издательства «М-ПАРК», ООО «Мозаичный парк» 1,5 час	Галанина О.Р. Галышева О.Н.
Профессиональная переподготовка:	
«Содержание и методика современного дошкольного образования в деятельности воспитателя», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 510 час	Пучкова А.А., младший воспитатель
Муниципальные методические объединения:	
ММО педагогов, работающих с детьми 3-5 лет	Галанина О.Р. Галышева О.Н.
ММО педагогов, работающих с детьми 3-5 лет, 10.12.2024г.	Галанина О.Р. Ставрова И.С. Пешкова Е.В. Борисихина Н.В. Тестоедова А.А. Галышева О.Н. Теплякова Ж.А. Альберт Н.И.
ММО педагогов, работающих с детьми 3-5 лет, 23.04.2024г.	Борисихина Н.В. Ставрова И.С. Галышева О.Н.

ММО педагогов, работающих с детьми раннего возраста, 12.11.2024		Галанина О.Р. Пешкова Е.В Тестоедова А.А. Галышева О.Н.
Участие в профессиональном конкурсном движении:		
XIV Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «ГРАНИ ТАЛАНТА 2024», I место		Галанина О.Р. Ставрова И.С. Пешкова Е.В Борисихина Н.В. Тестоедова А.А. Галышева О.Н. Теплякова Ж.А.
Территориальный конкурс профессионального мастерства среди муниципальных дошкольных учреждений «Ларец новогодних чудес – 2024», III место		Тестоедова А.А.
Муниципальный проект-конкурс «Дошкольная лига», I место		Педагогический коллектив ДОО
Территориальный конкурс профессионального мастерства среди муниципальных дошкольных учреждений «Новый год шагает по планете», участие		Ставрова И.С.
XIII открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня 2024», III место		Теплякова Ж.А.
Муниципальный конкурс «Лучшая профсоюзная команда – 2024»		Сотрудники ДОО
Награждения педагогов		
1	Диплом, XIV Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «ГРАНИ ТАЛАНТА 2024», I место	Галанина О.Р. Ставрова И.С. Пешкова Е.В Борисихина Н.В. Тестоедова А.А. Галышева О.Н. Теплякова Ж.А.
	Грамота, Территориальный конкурс профессионального мастерства среди муниципальных дошкольных учреждений «Ларец новогодних чудес – 2024», III место	Тестоедова А.А.
2	Благодарственное письмо УО МО Алапаевское, за подготовку и проведение отборочного тура муниципального конкурса среди воспитанников ДОО «Безопасное колесо-2024»	Педагогический коллектив
3	Грамота Главы МО Алапаевское	Тестоедова А.А.
4	Грамота Главы МО Алапаевское	Бельских М.В.
5	Грамота Федерации профсоюзов Свердловской области	Теплякова Ж.А.
6	Благодарственное письмо УО МО Алапаевское, фестиваль «Широка страна моя родная»	Галышева О.Н.
7	Диплом победителя муниципального марафона «Семейный кино-клуб» среди дошкольных образовательных организаций МО Алапаевское»	Галанина О.Р. Ставрова И.С. Тестоедова А.А. Галышева О.Н.

8	Благодарность директора МОУ «Коптеловская СОШ им. Д. Никонова»	Сотрудники ДОО

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, конкурсах разного уровня, знакомятся с опытом работы своих коллег, а также самообразовываются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета не достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете не созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, отсутствуют рабочие компьютеры у педагогов, в группах от 5 до 7 лет нет ЖК-телевизоров, мультимедийных досок, проекторов и др. что препятствует внедрению более современных и продуктивных технологий в образовательный процесс.

Вывод: в детском саду информационное обеспечение не достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

V. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения

На п равл ения	Вид помещ ения	Основное предназначение	Оснащение
	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, Обслуживающим персоналом и родителями;	Библиотека нормативно – правовой документации; Документация по содержанию работы в ДОО (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с

			организациями и пр.)
	Методический кабинет	• Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	• Библиотека педагогической, методической и детской литературы; - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОО (годовой план, журнал протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).
	Кабинет бухгалтера	• Осуществление финансово хозяйственной деятельности	• Документация финансово- хозяйственной деятельность • Личные дела всех работников
	Музыкальный зал	• Музыкальные занятия • Развлечения, тематические досуги; • Праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Музыкальный центр, синтезатор, мультимедийная установка. • Муз инструменты, пособия, методическая литература • Детские и взрослые костюмы.
	Физкультурный зал	• физкультурные занятия • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги;	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и т.д. • Тренажеры • Лыжи • Клюшки • Футбольные ворота • и др.

	Коридоры	• Информационно- просветительская работа с сотрудниками детского сада и родителями. • Развивающая среда для детей.	• Стенды для родителей, визитка ДОО. • Стенды для сотрудников (административные вести, методические новости, охрана труда, пожарная безопасность). • Выставки детского творчества • «Алея гордости»
	«Зеленая зона» участка	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде.	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное (лесенки, перекладины, мишени) оборудование. • Спортивная полоса • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Огород, цветники

	Буфетная	Обработка посуды • Раздача готовой продукции с пищеблока	• Посуда • Кухонная мебель Посуда • Кухонная мебель Раковины двух секционные • Водонагреватель
	Спальное помещение	• Дневной сон; • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Сенсорные дорожки
	Приемная комната	• Информационно - просветительская работа с родителями	• Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества • Алгоритм одевания.
	Туалетная комната	• Гигиенические процедуры	• Раковины для умывания • Унитазы, горшки • Ячейки для полотенец • Алгоритмы умывания

При этом в 2024 году оценка материально-технического оснащения детского сада выявила следующие трудности: недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов, телевизоров в группах детей 5-7 летнего возраста). Для качественной реализации ФГОС ДО и ФОП ДО при построении РППС требуется современная мобильная и трансформируемая обновленная мебель для зонирования группы – стеллажи для хранения игрушек с рабочим местом для изобразительной, экспериментальной и других видов индивидуально-групповой деятельности. Также необходимо организовать элементарную доступную среду для посетителей – инвалидов и детей инвалидов. Необходима замена тентовых навесов на прогулочных участках. Современная необходимость иметь в наличии компьютер с актуальным программным содержанием и соответствующей функциональностью в методическом кабинете для организации методической работы старшего воспитателя и педагогов, необходимы компьютеры или ноутбуки для специалистов учреждения и педагогов для методической работы с качественным мобильным интернетом.

РППС в группах

В 2024 году были приобретены:

- Костюм театральный «Дед Мороз купеческий»
- Костюм театральный «Снегурочка»

МТБ ДОУ

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет условно-достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин и ФГОС ДО.

Вывод: для проведения занятий необходимо запланировать приобретение ноутбуков, компьютеров или планшетов и программного обеспечения для групп детского сада, определить источники финансирования закупки.

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей

N п /п	Показатели	Ед и ни ца из ме ре ния
1.	Образовательная деятельность	
1. 1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	66
1. 1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	66
1. 1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1. 1.3	В семейной дошкольной группе	0
1. 1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	0

самообследованию (утв. приказом

Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201238376697895853320780557420615072302087238971

Владелец Овсянников Антон Васильевич

Действителен с 13.04.2025 по 13.04.2026