Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коптеловская средняя общеобразовательная школа имени Дмитрия Никонова»
(МОУ «Коптеловская СОШ имени Д.Никонова»)

СОГЛАСОВАНА

Начальником Управления образования МО Алапаевское

_____ Ө.Ю.Подкорытова

01.12.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Коптеловская СОШ имени Д.Никонова»

_____ А.В.Овсянников

01.12.2024

Программа развития Муниципальное общеобразовательное учреждение «Коптеловская средняя общеобразовательная школа имени Дмитрия Никонова»

на 2024–2028 годы

с.Коптелово, 2024

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об образовательной организации	9
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	14
4.Основные направления развития организации.	26
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	33
6.Механизмы реализации Программы развития.	34
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	36
8. Дорожная карта реализации Программы развития МОУ «Коптеловская СОШ имени Д.Никонова»	37

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Коптеловская средняя общеобразовательная школа имени Дмитрия Никонова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Основанием для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы: **Федеральный уровень** 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, редакция от 22.06.2024 г.). 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г». 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями и дополнениями от 25.01.2023). 6. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г». 7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г. (с изменениями и дополнениями от 22.06.2024 г). 8. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г). 9. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г). 10. Распоряжение правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г). 11. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным

	проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16, действует до 31.12.2024 г). Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов: 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями от 03.08.2023 г). 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (в редакции от 08.11.2022 № 995). 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (в редакции от 08.11.2022 № 995). 4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 12.08.2022 № 732). 5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372. 6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370. 7. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371. 8. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023. 9. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ООО), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025. 10. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026. 11. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept 12. Материалов «Настольной книги директора школы» https://smp.edu.ru/kniga-direktora20 13. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept 14. Результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (июнь 2024 г). 15. Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций https://smp.edu.ru/methodologicalrecommendations **Региональный уровень** 1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта

	«Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области. 2. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022–2024 годы. 3. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий («дорожную карту») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022–2024 годы, утвержд. приказом от 09.12.2022 № 1164-Д. **Школьный уровень** 1. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Коптеловская средняя общеобразовательная школа имени Дмитрия Никонова».
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей

	и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МОУ «Коптеловская СОШ имени Д.Никонова» от 21.10.2024 Руководитель рабочей группы: Овсянников Антон Васильевич, директор МОУ «Коптеловская СОШ имени Д.Никонова»
Период реализации	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный *(декабрь 2024-апрель 2025)*	1. Анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России». 2. Анализ потенциала развития МОУ «Коптеловская СОШ имени Д.Никонова» 3. Определение стратегии развития и тактики перехода образовательной организации на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 4. Подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития: – положение, регламентирующее реализацию профильного обучения; – положение, регламентирующее обучение детей с ОВЗ; – договоры о сетевом взаимодействии / сотрудничестве; – акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу, олимпиадам и др. 5. Информирование родительской общественности об изменении

	образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, родительских чатов, размещении информации на сайте школы.
II этап – реализация *(май 2025-август 2025)*	1. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития: – реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования нескольких ИУП; – углубленное изучение отдельных предметов; – подготовка обучающихся к конкурсам и олимпиадам регионального уровня; – совершенствование работы с детьми ОВЗ и инвалидами, трансляция педагогического опыта в области инклюзивного образования; – реализация программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования технической направленности в сетевой форме на основе договоров о сетевом сотрудничестве и взаимодействии; – диверсификация деятельности ШСК, создание и обеспечение функционирования системы практических мероприятий (в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующей спортивные достижения обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении), системы подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО; – реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 и более направлениям (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьная газета); – взаимодействие школы с родительской общественностью в рамках программы воспитания; – реализация программ краеведения и школьного туризма; – реализация дополнительных программ профориентационной деятельности (сопровождение выбора профессии обучающимися, в том числе лицами с ОВЗ); – методическое сопровождение педагогов на основе мониторинга профессиональных дефицитов и уровня сформированности профессиональных компетенций. Поддержка педагогов и помощь им при участии в конкурсах профессионального мастерства, проведении открытых мероприятий; – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе лиц с девиантным поведением) в ходе образовательного и воспитательного процессов; 2. Анализ результатов ежегодной самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России». 3. Мониторинг достижения целевых показателей Программы развития. 4. Коррекция управленческих решений и механизмов реализации Программы развития на основе анализа данных самодиагностики и мониторинга. 5. Достижение по магистральным направлениям «Воспитание», «Профориентация», «Школьная команда» высокого уровня

	соответствия модели «Школа Минпросвещения России. 6. Поддержка магистральных направлений «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Школьный климат», «Образовательная среда» на высоком уровне соответствия модели «Школа Минпросвещения России.
III этап – обобщающий *(сентябрь-декабрь 2028)*	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: − анализ достижения целевых показателей Программы развития, динамики результатов; − выявление проблемных полей (дефицитов) и определение путей их ликвидации; − проектирование стратегических перспектив развития общеобразовательной организации на следующий период.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства): 1. Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. 2. Целевые субсидии. 3. Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения). 4. Привлечение дополнительных ресурсов за счет средств социальных партнеров. 5. Привлечение инвестиций для развития образовательной организации. 6. Грантовые проекты.
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «Коптеловская СОШ имени Д.Никонова».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Коптеловская средняя общеобразовательная школа имени Дмитрия Никонова»; Сокращенное наименование ОО – МОУ «Коптеловская СОШ имени Д.Никонова» 2. 1860 год. 3. ИНН: 6601006054. 4. Информацию об учредителе ОО –Муниципальное образование Алапаевское 5. Лицензия № Л035-01277-66/00195767 от 16.07.2012 6. Юридический адрес ОО: 624670, Свердловская область, Алапаевский район, с.Коптелово, ул.Красных Орлов, 52 Адреса местонахождения ОО: - 624670, Свердловская область, Алапаевский район, с.Коптелово, ул.Красных Орлов, 52; - 624670, Свердловская область, Алапаевский район, с.Коптелово, ул.Ленина, 44; - 624680, Свердловская область, Алапаевский район, с.Ялунинское, ул.Мира, 49А; - 624680, Свердловская область, Алапаевский район, с.Ялунинское, ул.Мира, 18В - 624680, Свердловская область, Алапаевский район, с.Ялунинское, ул.Мира, 39А 7. Контакты: - телефон ОО – 8(34346)73319; - адрес электронной почты ОО - koptelovo_scool@mail.ru; - адрес официального сайта ОО - https://koptelovo.uralschool.ru
Сведения об обучающихся	Общая численность воспитанников ДОУ – 83 человек, из них. Общая численность обучающихся – 253 человек, из них: 1. Обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 114 человека; 2. Обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1–4 классов с ОВЗ – 15 человек + 2 ребенок инвалид; 3. Обучающихся по основной общеобразовательной программе – 133 человека; 4. Обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5–9 классов с ОВЗ – 12 человека + 2 ребенок инвалид; 5. Обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования – 6 человек/1 ребенок инвалид.
Краткая	**1. Структура ОО** Исполнительным органом ОО является директор, который осуществляет

характеристика организационно-педагогических условий	текущее руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. В структуре ОО есть филиал МОУ «Коптеловская СОШ имени Д.Никонова»-«Ялунинская СОШ» и структурное подразделение МОУ «Коптеловская СОШ имени Д.Никонова»-«Коптеловский детский сад» **2. Структура управления ОО** Директор – Овсянников Антон Васильевич. Заведующий филиала – Кокшарова Ольга Сергеевна. Заместители директора по учебной работе – Никонова Светлана Евгеньевна, Певцова Дарья Александровна. Заместители директора по воспитательной работе – Киселева Наталья Александровна, Лучникова Светлана Михайловна. Старший воспитатель – Галанина Ольга Рашидовна. Заместитель директора по административно-хозяйственной части – Борисихина Екатерина Алексеевна. Руководитель школьного структурного подразделения «Точка роста» – Исакова Татьяна Александровна. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями – Комарова Татьяна Юрьевна, Фомина Кристина Александровна. Органами управления ОО являются Общее собрание работников ОО, Наблюдательный Совет ОО, Педагогический совет ОО, Совет обучающихся, родительский комитет, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими Положениями. **3. Реализуемые образовательные программы:** Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; Основная образовательная программа среднего общего образования; Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития; Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями). АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАООП. Основная образовательная программа дошкольного образования Программы внеурочной деятельности ФГОС НОО: − «Разговоры о важном»; – «Орлята России»; – «Бумагопластика»; – «Финансовая грамотность»; – «Наша Родина от края и до края»; – «Юный художник»; – «Золотое перо»; – «Математика и конструирование»; – «Английский с увлечением»; – «Игра в обучении»; – «Раскрываем секреты текста». Программы внеурочной деятельности ФГОС ООО:

	− «Разговоры о важном»; – «Моя Россия – мои горизонты»; − «Сложности русского языка»; − «Дизайн»; – «Финансовая грамотность»; – «Занимательная география»; – «Секреты пунктуации»; – «Юный биолог»; – «Краеведение». Программы внеурочной деятельности ФГОС СОО: − «Разговоры о важном»; – «Россия – мои горизонты». Помимо внеурочной деятельности в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физкультошка» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные и подвижные игры». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно-патриотическое объединение». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы программирования на PYTHON». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дружина юных пожарных». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный медиацентр». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука медиации». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтер». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легкая атлетика». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол». **Язык обучения** – русский. **4. Материально-технические условия** В школе оборудовано 19 учебных кабинетов: 5 кабинетов начальных классов, 1 кабинета математики, 1 кабинет физики с лаборантской, 1 кабинет биологии с лаборантской, географии и химии с лаборантской, 1 кабинет информатики, ОБЗР, 1 кабинет технологии, 2 кабинета иностранного языка, 2 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет обществознания/истории, 1 мастерская технического труда. В школе имеется спортивный зал с раздевалками, тренерской комнатой, комнатой для хранения инвентаря; библиотека; актовый зал; кабинет Центра детских инициатив; кабинет психолога/логопеда; ДО «Точка роста». Школьный стадион. Оснащение

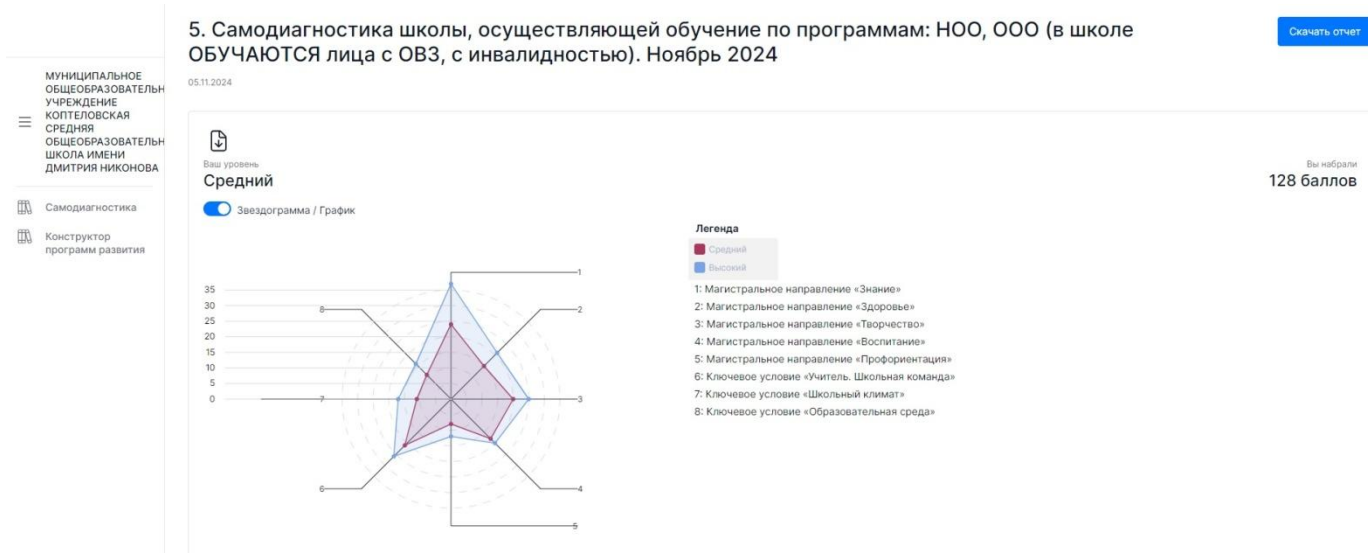
	и иные материально-технические условия соответствуют требованиям. В филиале: 1 спортивный зал, 4 кабинета начальной школы, 1 кабинет технологии, 1 кабинет химии/биологии, 1 кабинет физики/информатики, 1 кабинет математики, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет домоводства, библиотека В структурном подразделении: 1 спортивный зал, 5 групповых комнат, 6 комнат для сна, 1 музыкальный зал. **5. Образовательные технологии** При реализации различных образовательных практик педагогами школы используются современные образовательные технологии (ИКТ, ТРКМ, проектные, развивающее и проблемное обучение, здоровьесберегающие, игровые, уровневой дифференциации, сотрудничества, кейс-технологии и т.д.), разнообразие которых расширяет поле педагогического воздействия. Построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода предполагает внедрение современных методов и форм обучения, направленных на достижение нового качества образования. Выбор форм и методов обучения обусловлен тем, что целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания является развитие индивидуальности обучающегося. При этом формируется пространство для самовыражения каждого ребенка. **6. Основные компоненты информационно-образовательной среды** ФГИС «Моя школа», «Сферум», АИС «Образование», цифровой образовательный контент «Школа Минпросвещения».
Сведения о режиме деятельности	**Режим деятельности школы и филиала**: Понедельник – пятница с 8.00 до 16.00 Суббота, воскресенье – выходной. ОО работает в 1 смену в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1–11 классов. **Количество учебных дней в неделе**: 5. **Календарный учебный график**, определяющий конкретные сроки начала и окончания четвертей и каникул, разрабатывается и утверждается ОО ежегодно в соответствии с нормативно-правовыми документами. Продолжительность урока– 40 минут. Учебные занятия в ОО начинаются в 8 часов 20 минут. После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены 3 перемены продолжительностью 20 минут. **Режим деятельности структурного подразделения:** Понедельник – пятница с 7.30 до 17.30 Суббота, воскресенье – выходной.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 118, количество педагогических работников - 56, количество учителей - 37; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 5, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам);

	количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) Почетный знак Свердловской областной организации профсоюза- 1, количество работников, имеющих государственные награды Грамота Министерства просвещения -3, Министерства образования СО - 2, Министерства физической культуры и спорта - 1; долю работников с высшим образованием - 73; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 25; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Взаимодействие осуществляется при реализации подпроектов Программы развития. Дом культуры «Коптелово» Сельская библиотека Музей истории земледелия и быта крестьян с.Коптелово Детский сад Центр тестирования ВФСК « ГТО»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	За 2022-2023 год обучающиеся МОУ «Коптеловская СОШ имени Д.Никонова» приняли участие в 14 муниципальных соревнованиях, где заняли: I место – 4 человека, II место – 6 человек, III место – 3 человека. Первенство МО Алапаевское по волейболу: женская сборная 1 и 3 место, мужская сборная – 3 место; Приняли участие в спартакиаде учащихся начальных классов; Участие в акциях: «Лыжня России», «Кросс нации»; – за 2023/2024 учебный год: Всероссийские соревнования проекта «Вызов первых» - 2 место; Районный туристический слет – летний - 2 место, зимний - 3 место; Участие в акциях: «Лыжня России», «Кросс нации» -321 участник.; Муниципальные веселые старты, среди начальной школы; Муниципальная игра «Мама, папа, я – спортивная семья» - 2 место; Биатлон памяти Д.Никонова – 3 место; Турнир по хоккею с шайбой - 2 место; Первенство МО Алапаевское по зимнему волейболу - 3 место; Первенство МО Алапаевское по волейболу (средний возраст) – девочки 2 место; Конкурс молодежного эссе, посвященное Дню народного единства – 2 место; Муниципальный этап конкурса «Учитель года России»-финалист; Лучший преподаватель-организатор ОБЖ- участник; Муниципальный фестиваль творчества на иностранном языке – 2 место; Муниципальный конкурс Читалочка-2 место проза, 2 место поэзия, 3 место поэзия;

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Критерий	Балл	Уровень соответствия
1	***Магистральное направление «Знание»***	***24***	***Средний***
2	***Магистральное направление «Здоровье»***	***15***	***Средний***
3	***Магистральное направление «Творчество»***	***20***	***Средний***
4	***Магистральное направление «Воспитание»***	***18***	***Средний***
5	***Магистральное направление «Профориентация»***	***8***	***Средний***
6	***Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»***	***21***	***Средний***
7	***Ключевое условие «Школьный климат»***	***11***	***Средний***
8	***Ключевое условие «Образовательная среда»***	***11***	***Средний***
	Итого:	**128**	
	Уровень соответствия ОО модели «Школа Минпросвещения России»		***средний***



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление, ключевое условие	**Показатель оценивания**	**Дефициты**
Магистральное направление «Знание»	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье»	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Магистральное направление «Творчество»	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
	Функционирование школьного театра	Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра. Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.
	Функционирование школьного музея	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
	Функционирование школьного хора	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
Магистральное направление «Воспитание»	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Магистральное направление «Профориентация»	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.

	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
		Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Ключевое условие «Школьный климат»	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. Плохое качество интернет-соединения.

	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
		Отсутствие финансирования
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	24	Индивидуальное сопровождение обучающихся: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей обучающихся, работа с родителями по выбору профиля обучения и углубленного изучения предметов. Сетевое взаимодействие ОО с другими учреждениями. Привлечение дополнительных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Эффективная работа с одаренными детьми, участие в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского. Административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации

			образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Оснащение ОО специальными ТСО для индивидуального и коллективного пользования. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Участие лиц с ОВЗ и инвалидностью в конкурсном движении.
2	Воспитание	15	Включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания ОО. Трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания, урочную и внеурочной деятельности, дополнительное образование; организация мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.
3	Здоровье	20	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование и проведение мероприятий. Работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к занятиям физической культурой и спортом.
4	Творчество	18	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
5	Профориентация	8	Включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания ОО. Трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

			Закупка туристического оборудования с помощью средств грантов, спонсорской помощи. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания, урочную и внеурочной деятельности, дополнительное образование; организация мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.
6	Учитель. Школьная команда	21	Проведение диагностик. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории. Участие в конкурсах на всех уровнях. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик, их тиражирование.
7	Школьный климат	11	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Профилактика девиантного поведения. Пополнение материальной базы кабинета для работы педагога-психолога.
8	Образовательная среда	11	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	Рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности составлены с использованием конструктора рабочих программ. Разработаны рабочие программы	Нет победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций регионального и всероссийского уровня.	Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования.	Увеличение нагрузки на педагогов при реализации программ сетевого взаимодействия. Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение

	внеурочной деятельности. Наличие выпускников-медалистов.	Наличие выпускников не получивших аттестат.		высоких результатов ГИА, олимпиад, ВПР у обучающихся; увеличение доли семей с низким когнитивным потенциалом.
Воспитание	Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы. Актуальные события регулярно освещаются на официальном сайте ОО и в социальной группе ВКонтакте. Создано и активно работает первичное отделение РДДМ, Юнармия, волонтеры, Орлята России. Функционируют орган ученического самоуправления. С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями. Проводится организация летних тематических смен в школьном лагере. Занятость детей в реализации проектов патриотической и социальной направленности. Наличие школьной символики.	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации воспитательных программ. Низкое материально техническое оснащения для реализации программ дополнительного образования. Недостаточный уровень семейного воспитания.	Работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Развитие системы дополнительного образования в рамках магистральных линий и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». Возможность участия в грантах и конкурсах разного уровня. Возможность расширения поля взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и др. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и детских общественных организациях. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. Влияние общества и социальных сетей на воспитание и поведение обучающихся. Неоднородность условий семейного воспитания. Недостаточно высокий уровень социальной ответственности семей. Доступность опасной информации в СМИ и соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.
Здоровье	Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, бесплатное питание отдельных категорий обучающихся).	Низкий уровень оснащения материально-технической базы школы.	Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ родителей обучающихся. Увеличение программ	Отсутствие финансирования спортивных мероприятий. Непонимание родителями взаимосвязи занятий в

	Участие учеников во Всероссийском проекте «Общее дело ПРО» по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Участие обучающихся в массовых спортивных мероприятиях. Реализуются программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности спортивной направленности.		представленных в школьном спортивном клубе.	спортивных секциях и сохранения здоровья детей. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей. Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья.
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах школьного, муниципального и регионального уровней	Участие обучающихся и педагогов в проектно-исследовательской деятельности. Не охвачены все направленности дополнительного образования. Низкий процент обучающихся, участвующих в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровней. Недостаток высококвалифицированных кадров.	Возможность реализации новых дополнительных общеобразовательных программна базе центра образования «Точка Роста»	Недостаточное материально-техническое оснащение дополнительного образования в технологическом профиле.
Профориентация	Реализация профориентационной работы: экскурсии на предприятие и в учебные заведения; встречи со студентами-выпускниками школы, размещение информации о различных учебных заведениях. Реализация курсов внеурочной	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями/ организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. Наличие программы	Обучение по целевым направлениям.	Сложность удовлетворения всех запросов обучающихся..

	деятельности.	профессиональной подготовки.		
Учитель. Школьная команда	Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра.	Недостаточных охват педагогических работников диагностикой сформированности профессиональных компетенций.	Возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик. Возможность повышения квалификации педагогических работников. Возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ.	Высокая нагрузка на управленческую команду. Профессиональное выгорание.
Школьный климат	Наличие педагога-психолога в образовательной организации Наличие кабинета ЦДИ Проведение социально-психологического тестирования обучающихся.	Отсутствие специально оборудованного кабинета педагога-психолога. Отсутствие программы по профилактике девиантного поведения.	Прохождение повышения квалификации с целью освоения методик психолого-педагогического сопровождения всех категорий обучающихся Психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов.	Недостаток штатных квалифицированных кадров (социальный педагог, педагог-психолог).
Образовательная среда	Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа», «АИС образование», «Сферум». Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества.	Низкий охват родителей ФГИС «Моя школа».	Возможность обновления пространств для учебных и внеучебных занятий. Участие в образовательной деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	Имеющаяся компьютерная техника устарела, требуются материальные затраты на ее замену и модернизацию, а так же ремонт и обслуживание. Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Подроект «Современная школа»

Цель подроекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и т ехнологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие систе мы образования.

Участники подроекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС ОО	2024
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2024-2028
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниче нными возможностями здоровья	2024-2028
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2024
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2024-2025
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями ме ждународных исследований.	2024-2026
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2024-2028
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2024-2028
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2024-2028

4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2024-2025
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2024-2028
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2024-2028
Задача 3.Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных подроектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология»	2024-2028
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной	2024-2028
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2024-2028
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2024-2028
3.	Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2024-2028
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям	2022-2026
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2024-2028
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2025
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказ	2024-2028

	а).	
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2024-2028

Планируемые результаты реализации подроекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги ;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Подроект «Успех каждого ребенка»

Цель подроекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники подроекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2024
2	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в подроекте «Билет в будущее»)	2024-2028
3	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2024-2028
4	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2024-2028
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2024
2	Участие в открытых онлайн-уроках «Подроектория» (ранняя профориентация учащихся).	2024-2028

3	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2024-2028
	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней проф ориентации учащихся.	
Задача 3 Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2024-2028

Планируемые результаты реализации целевого подроекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских вн еучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников подроектов «Подроектория», «Билет в будущее», на правленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с ис пользованием дистанционных технологий.

Подроект «Цифровая образовательная среда»

Цель подроекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой обра зовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники подроекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, роди тели (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безо пасной образовательной среды.		
1	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	
2	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2024-2028
3	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2024-2028
4	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательно й организации в области современных технологий онлайн обучения, подгот овка педагогов к использованию возможностей федеральной информационн о-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2024-2028
Задача 2.Подроектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных подроект ов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		

1	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компете нций».	2024-2028
2	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2024-2028
3	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиада х, фестивалях и т.д.	2024-2028
4	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2024-2028
5	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2024-2028
6	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образова тельной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуто чной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2024-2028

Планируемые результаты реализации целевого подроекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной инфор мационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услу г (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом.

Подроект «Учитель будущего»

Цель подроекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессиона льного роста педагогических работников.

Участники подроекта: администрация школы, педагогический персонал. Социальные партн еры: образовательные учреждения

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалифик ации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использо вания современных цифровых технологий.	2024-2028

2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2024-2028
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2024-2028

4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2024-2028
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2024-2028
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь приняты ми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2024-2028
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных подроектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2024-2028
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных подроектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2024-2028
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2024-2028

Планируемые результаты реализации подроекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных подроектов.

Подроект «Современный родитель»

Цель подроекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники подроекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2024-2028

2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2024-2028
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ- компетентности родителей.	2024-2028
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2024-2028
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2024-2028
2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2024-2028
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2024-2028
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досугова, духовно-нравственная деятельность).	2024-2028
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2024-2028

Планируемые результаты реализации целевого подроекта «Современный родитель»:

- созданиеоптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различ ных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качес твом оказания образовательных услуг

Подроект «Социальная активность»

Цель подроекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтёрства), реализации тал антов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и подроектов.

Участники подроекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД.	2024-2028
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2024-2028
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов орга нов ученического самоуправления	2024-2028
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2024-2028

Планируемые результаты реализации целевого подроекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органо в ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);

- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация Программы развития обеспечит достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» и «Образовательная среда».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Система нормативно-правовых локальных документов	Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности МОУ «Коптеловская СОШ имени » в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: локальный акт, регламентирующий проведение промежуточной аттестации и осуществление текущего контроля, локальный акт, регламентирующий внутреннюю систему оценки качества образования, локальный акт, регламентирующий правила приема в образовательное учреждение, локальный акт, регламентирующий правила перевода и отчисления обучающихся.	Обновление системы локальных актов: ✓ локальный акт о реализации образовательной программы в сетевой форме; ✓ локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; ✓ договоры о сетевом сотрудничестве/взаимодействии; ✓ локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др.	Законодательство РФ Приказы Минпросвещения РФ Приказы МО и МП Свердловской области Приказы Управления образованием МО Алапаевское
• Материально-техническое обеспечение	Оборудование учебных кабинетов, спортивного зала и стадиона	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	Совершенствование учебных кабинетов химии, физики, ОБЗР, труда, педагога-психолога, логопеда-	Бюджетное финансирование Внебюджетные источники

			деффектолога, математики, спортивного зала и стадиона: приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для спортивных секций и дополнительного образования.	
3. Кадровые ресурсы	Штатное расписание Педагогические работники	Меры материального и нематериального стимулирования Наличие 3 школьных методических объединений: ШМО гуманитарного цикла, , ШМО учителей начальных классов, ШМО классных руководителей. Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников Условия для системного повышения квалификации	Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах Совершенствование системы стимулирования педагогических работников	Механизмы по стимулированию труда педагогических работников
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование муниципального задания Средства грантовой поддержки Участие в конкурсах с выделением средств на развитие образовательной организации	100% финансирование муниципального задания		Средства внебюджетного финансирования
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Система дополнительного образования	- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват имиобучающихся; - соответствие количества и качества дополнительных образовательных услугзапросам родителей и обучающихся; - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителейолимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.).	- в системе дополнительного образования занимается не менее 90% обучающихся и воспитанников; - не менее 50% обучающихся участвуют в олимпиадном движении, конкурсах, соревнованиях (наличие победителейолимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей).
Качество образовательного процесса	- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах	- 100 % сдача ГИА в форме ОГЭ
Профессиональная компетентность педагогов	- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности; - повышение педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации) - знание и использование педагогом современных педагогических методик; - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.	- 100 % педагогов владеют современными технологиями обучения; - 100 % педагогов проходят курсы повышения квалификации (предметные) - 100 % педагогов владеют современными методиками обучения и воспитания - не менее 80% педагогов участвуют в конкурсах

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	ноябрь 2024		Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявлениезон развития по направлениям	План мероприятий	Администрация школы	
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	декабрь 2024			дорожная карта	Администрация школы	
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»						
Критерий «Знание»						
Разработка Программы Подготовки к ГИА в форме ОГЭ	январь 2024		Организация и проведение тренировочных диагностических работ в вформе ОГЭ. Анализ динамики результатов.	Программа Подготовки к ГИА	Заместитель директора по УР	
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	сентябрь 2025		Обеспеченность обучающихся не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельной деятельности, отвечающих интересам обучающихся	Заместитель директора по УР	

Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	сентябрь 2025		план подготовки учащихся к олимпиаде	Протокол участия обучающихся в олимпиадном движении	Заместитель директора по УР
Курсы повышения квалификации по организации работы с обучающимися с ОВЗ	сентябрь 2025		перспективный план прохождения повышения квалификации	100% педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Заместитель директора по УР
Критерий «Здоровье»					
План мероприятий по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	август 2025		план мероприятий	отчет о проведенных мероприятиях	Педагог-психолог
Участие в сдаче норм «ГТО» обучающихся не менее 30%	ежегодно 2024-2028		План подготовки обучающизхся к сдаче норм «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Учитель физической культуры
Критерий «Творчество»					
Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	сентябрь 2025		Договор о сетевом взаимодействии	Отчет о проведенных мероприятиях	Педагог-психолог
Реализация дополнительных	сентябрь 2025		Расширение системы	Рабочие	Педагоги

общеобразовательных программ			дополнительногообразования для развития творческих способностей одаренных детей	программы дополнительного образования	дополнительного образования
Критерий «Воспитание»					
Разработка Программы воспитания совместно с родительским комитетом школы	сентябрь 2025		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	программа воспитания	Заместитель директора по ВР
Создание патриотического клуба. Разработка программы патриотического клуба	декабрь 2025		Привлечение обучающихся к патриотическому движению Создание патриотического клуба.	Разработка программы патриотического клуба	Директор
Критерий «Профориентация»					
План взаимодействия с предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	декабрь 2025		Разработка плана взаимодействия с предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Директор
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	ежегодно 2025-2028		Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Проведение профессиональных проб	Заместитель директора по ВР
Критерий «Учитель. Школьная команда»					

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	сентябрь 2025		Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Программа «Наставничество»	Заместитель директора по УР
Профессиональные конкурсы	ежегодно		Включение в индивидуальные планы работы конкурсов и мероприятий, проводимых муниципальными и региональными организациями	Проведение конкурсов профессионального мастерства	Заместитель директора по УР
Критерий «Школьный климат»					
Профилактика девиантного поведения обучающихся	ежегодно		Разработка Программы психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в социализации и находящимся в трудной жизненной ситуации	Программа психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в социализации и находящимся в трудной жизненной ситуации	Педагог-психолог
Критерий «Образовательная среда»					
Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	ежегодно		Повышение компетенции в реализации государственной политики повнедрению ФГИС «Моя школа»	протокол педагогического совета	Заместитель директора по УР
Обобщающий этап					
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	ноябрь 2025		Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты		Заместитель директора по УР
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной	ноябрь 2025		Проведение самодиагностики общеобразовательной организации в		Заместитель директора

организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»			реализации проекта «Школа Минпросвещения России»		по УР

Примечание: проверить в столбце «измеримый индикатор» должен быть указан инструмент при помощи чего вы будете измерять заложенное мероприятие первого столбца, а в столбце «наименование продукта» это уже полученный результатат. Я примеры красным шрифтом сделала остальные по анологии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201238376697895853320780557420615072302087238971

Владелец Овсянников Антон Васильевич

Действителен С 13.04.2025 по 13.04.2026