

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Свердловская область**

**МО Алапаевское**

**МОУ " Коптеловская СОШ имени Д. Никонова "**

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР



Приказ №  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



МОУ

С.Е.Никонова "Коптеловская СОШ имени Д.Никонова" А.В.Овсянников

Приказ №  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Рассказы о родной природе»**

для обучающихся 5 классов

**с. Коптелово 2024**

## Содержание

<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
Общая характеристика учебного курса «Рассказы о родной природе» .....	4
Место курса в учебном плане .....	6
Ценностные ориентиры содержания учебного курса .....	7
<b>Планируемые результаты изучения освоения учебного курса «Рассказы о родной природе» .....</b>	<b>12</b>
<b>Содержание учебного курса «Рассказы о родной природе» .....</b>	<b>17</b>
<b>Тематическое планирование учебного курса «Рассказы о родной природе» .....</b>	<b>24</b>
<b>Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности .....</b>	<b>41</b>
Материально-техническое обеспечение .....	41
Нормативные документы .....	41
Учебно-методическая литература .....	42

### Пояснительная записка

Примерная образовательная программа учебного курса «Рассказы о родной природе», реализующего воспитательный потенциал предметной области «Общественно-научные предметы», составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программы воспитания<sup>1</sup> на уровне основного общего образования.

Нормативно-правовая основа примерной образовательной программы учебного курса «Рассказы о родной природе» включает в себя следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указы Президента Российской Федерации:
  - от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

---

<sup>1</sup> Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). <https://fgosreestr.ru>

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

### **Общая характеристика учебного курса**

#### **«Рассказы о родной природе»**

Учебный курс «Рассказы о родной природе» предназначен для использования в 5 классе для организации внеурочной деятельности в целях общекультурного, общеинтеллектуального или духовно-нравственного развития личности. Курс направлен на формирование способности и готовности обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению.

Каждый рассказ сопровождается системой вопросов и заданий. Предложенные вопросы и задания помогут в закреплении изученного материала и навыков работы с географической информацией. Среди заданий есть как репродуктивные, направленные на формирование навыка работы с текстом и географической картой, так и продуктивные, направленные на формирование у школьников различных метапредметных умений.

Важно подчеркнуть связь данного учебного курса с другими курсами

внеурочной деятельности, а также дисциплинами учебного плана – истории, литературы и географии. Возможно также увязывание учебного курса «Рассказы о родной природе» с курсами изобразительного искусства (как на уровне знакомства с произведениями живописи, так и на уровне создаваемых самостоятельно); краеведения, музыки, в какой-то степени физической культуры (на уровне игр и упражнений, характерных для практик коренных народов России).

**Задачи курса:**

**1) образовательные:**

- расширение первоначального представления об особенностях научной географии, многообразии географических наук;
- развитие целостного географического взгляда на мир;
- приобретение и расширения научных знаний о природе России, её компонентах, особо охраняемых природных территориях;
- формирование яркого образа природного облика Родины;

**2) воспитательные:**

- формирование ценностного, уважительного и бережного отношения к природному и культурному наследию России;
- формирование основ экологической культуры и экологического самосознания;
- расширение представлений о семейных ценностях, культурных и исторических традициях народов России, формирование ценностного к ним отношения;
- воспитание патриотизма, гражданственности, национального самосознания;

**3) развивающие:**

- первичное формирование и дальнейшее развитие навыков работы с источниками географической информации (карта, план, снимки и т. д.)
- расширение кругозора;

- развитие памяти, внимательности;
- развитие навыков самостоятельной проектной, исследовательской и познавательной деятельности.

### **Место курса в учебном плане**

Учебный курс «Рассказы о родной природе» рекомендуется для организации урочной и внеурочной деятельности. В соответствии с Федеральным государственным стандартом внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности – спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Данный курс может быть предложен для общеинтеллектуального и духовно-нравственного направлений внеурочной деятельности.

Направленность курса зависит от смыслового содержательного акцента. Если в основу учебного курса будет положен принцип знакомства с природой как с пространством хозяйственной и созидательной деятельности человека, основой культуры, быта и нравов народов России, то в этом случае стоит говорить об общекультурной направленности курса. Если курс будет строиться вокруг географической доминанты, через знакомство и закрепление географической терминологии и номенклатуры, то будет преобладать общеинтеллектуальная направленность. Если же делать акцент делается на духовные и нравственные ценности, их осмысление и присвоение, то будет преобладать духовно-нравственная направленность курса.

Учебный курс «Рассказы о родной природе» рассчитан на 1 год обучения, 5 класс. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) – 1 час в неделю (34 ч за год). Но планирование курса также может быть рассчитано на 17 ч (изучается за полгода).

Урочные занятия по курсу «Рассказы о родной природе» возможны за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

Сегодня роль школы в формировании у школьника ценностных ориентиров, приобщении его к цивилизационному наследию России огромна. Эта задача возлагается на школу государством, диктуется социальным заказом. Понятие «цивилизационное наследие» вбирает в себя все аспекты созидательной творческой деятельности человека, неразрывно связанного со своей страной, её природным пространством и богатством, то есть фактически объединяет материальную и духовную культуру страны в её географическом контексте. Знакомство учащихся с достижениями в области науки и техники, культуры и искусства, демонстрация красоты и многообразия природы – вот далеко не исчерпывающий перечень аспектов, раскрываемых в ходе освоения цивилизационного наследия народов России. Конечным же результатом этой деятельности является формирование общенациональной идентичности молодых граждан нашей страны.

Учитель сегодня просто не имеет права отделить в своей работе обучающие задачи от воспитательных, строить преподавание как формальное сообщение фактов. Приоритетным направлением государственной политики в области образования, отражённым в основных нормативных правовых и стратегических документах, является ориентация современной образовательной системы на развитие человека, его потребности, ценности и интересы.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» трактовка термина «образование» включает понятия «ценностные установки», «опыт деятельности». Целью осуществления образовательного процесса провозглашается не только интеллектуальное, но и духовно-нравственное, творческое и физическое развитие человека, а также удовлетворение его особых индивидуальных образовательных потребностей и интересов.

Повышение значимости личностных результатов образования предполагает активное использование современных образовательных технологий. Для того чтобы получаемые в школе знания обрели для ребёнка

действительно личностный смысл, они должны быть частью его личного опыта, результатом его самостоятельного труда, продуктом его активной учебно-познавательной деятельности. Необходимость перехода от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся сегодня находит отражение и в нормативных требованиях к организации современного образовательного процесса. В основу Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования положен системно-деятельностный подход, который предполагает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся: учащиеся вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Среди личностных универсальных учебных действий Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет «ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, готовность и способность обучающихся к саморазвитию».

Необходимость перехода к активным формам получения образования диктуется самими учениками и их родителями, и естественным образом входит в современную школу. Однако это происходит во многом вопреки сложившейся традиционной педагогике. Работающий в современной школе учитель видит, как быстро меняется ученическая аудитория, и с каждым годом на практике убеждается в невозможности преподавать старыми, традиционными методами.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве приоритетной задачи рассматривает «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества».



При этом важно опираться на «систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством». Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегией определены следующие направления воспитания подрастающего поколения:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Первоочередная роль школы сегодня заключается в формировании духовно-нравственного облика ученика: его ценностных ориентиров, внутренней духовной культуры — и оказании ему адресной поддержки в достижении его собственного личностного образовательного результата. Такое построение образовательного процесса предполагает внимание к особым индивидуальным потребностям каждого ребёнка, учёт его интересов и развитие его способностей. А осуществить эту задачу возможно средствами современных образовательных технологий, широкое применение которых, в свою очередь, требует обновления профессиональных компетенций педагогов.

В образовательной среде довольно распространённым является убеждение в том, что ценностные ориентации и установки прежде всего

формируются «в сердце» и лишь потом «в разуме». Что же это значит для повседневных учительских практик? Во-первых, необходимость организовывать учебно-воспитательный процесс с учётом важности формирования устойчивого эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности. Во-вторых, создавать условия для свободной творческой деятельности в ходе освоения материала. Дополнительные ограничения и рамки, создаваемые вокруг ребенка, в учебной работе приводят лишь к формальному отношению к материалу и не способствуют приобщению к ценностям многонационального российского народа. В-третьих, важно понимание изменившегося информационного ландшафта, касающегося смены форм представления информации. Традиционно понимаемые нами тексты все меньше и меньше захватывают умы современных детей. Им привычнее визуальные ряды, подкасты, короткие видеосюжеты, инфографика. Это значит, что мы не можем не учитывать этот аспект, при проектировании образовательной программы урочной и внеурочной деятельности. Цивилизационное наследие как содержательный компонент школьной программы может быть представлен своего рода якорем, который удерживает основополагающие ценностные ориентиры человека и служит важнейшим фактором в морально-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Формировать эти элементы образовательной программы невозможно без интеграции урочной и внеурочной деятельности, без социального партнерства с учреждениями культуры (включая виртуальные) – музеями, театрами, учреждениями науки.

В курсе «Рассказы о родной природе» ярким и образным языком повествуется о природе России, её уникальных заповедных местах. Форма рассказов позволяет поведать об интересных и значимых регионах нашей страны, о природных памятниках, особо охраняемых территориях, культурных традициях и обычаях народов России. Образный ряд рассказов позволяет широко задействовать воображение ребенка. Увлекательное чтение призвано пробудить в нём интерес к изучению природы родной страны.

Педагогическая целесообразность курса обуславливается следующими обстоятельствами. Во-первых, необходимость продолжения и развития линии систематического гражданско-патриотического воспитания школьников на материалах истории, географии и культуры России. Во-вторых, если в курсе «Окружающий мир» в начальной школе географии и истории России отведено большое количество времени, то в 5 классе возникает своеобразная пауза, Россия уходит из поля зрения истории и географии. Данный учебный курс призван в какой-то мере восполнить этот пробел на занятиях внеурочной деятельности. В-третьих, жанр рассказов предполагает значительную читательскую практику школьников, что особенно важно, так как, по данным исследований, в основной школе снижается уровень читательской грамотности подростков. Структура курса позволяет выстраивать сквозную линию проектной деятельности и тем самым работать на современные образовательные результаты.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **«Рассказы о родной природе»**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Рассказы о родной природе» соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), которые представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых

результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад примерной образовательной программы учебного курса «Рассказы о родной природе» в развитие личности обучающихся, их способностей.

В соответствии с положениями ФГОС основного общего образования **личностные результаты** изучения курса должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- формирование уважительного отношения и интереса к природе, художественной культуре, традициям и творчеству многонационального народа Российской Федерации; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

- формирование первоначальных представлений о научной картине мира; развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании;

- б) развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты** освоения курса должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения курса:**

- сформированность уважительного отношения к родному краю, России, ее истории и культуре, природе нашей страны; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, природное богатство и разнообразие России;
- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; основ рационального поведения;
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки;
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире;
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернета, получения информации из источников в современной информационной среде;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде;
- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;
- формирование умений рассказывать об основных особенностях культуры и быта отдельных народов России;
- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей изученных природных объектов;

- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества.



## **Содержание учебного курса «Рассказы о родной природе»**

### **Введение. Россия от края до края**

Географическое положение России: материк Евразия, две части света – Европа и Азия. Народы, проживающие на этой территории. Европейская и азиатская части России. Многообразие природы нашей страны. Природные ресурсы Российской Федерации. Крайние точки России. Макрорегионы России – Дальний Восток, Сибирь, Урал, Поволжье, Центральная Россия, Русский Север, Северный Кавказ. Юг России.

### **Камчатка: край вулканов и гейзеров**

Удалённость Камчатского полуострова от Москвы. Петропавловск-Камчатский — главный город Камчатки. Коренные народы: их традиции и обычаи, основные занятия. Долина гейзеров. Кроноцкий заповедник. Действующие вулканы. Вулканы Карымская Сопка, Ключевская Сопка. Кальдера вулкана Узон. Что такое «кальдера».

### **Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь**

Владивосток — столица Приморского края, восточные морские ворота России. Мост на Русский остров. Особо охраняемые природные территории. Сихотэ-Алинский биосферный заповедник. Происхождение названия Сихотэ-Алинь. Уникальная природа Приморья. Экологические тропы заповедника. Растения и животные Приморья. Тайга. Уссурийская тайга: соседство северных и южных видов растений, съедобные грибы, лекарственные травы. Как происходит восстановление коренного леса.

### **Остров Врангеля: царство арктических пустынь**

Арктика. Экспедиция Ф. П. Врангеля. Первая географическая карта северного побережья Чукотки. Заповедник «Остров Врангеля». Арктическая пустыня. Полярное сияние. Как растения и животные приспосабливаются к суровым природным условиям. Море — главный источник пищи для животных. Как работают сотрудники заповедника.

### **Алмазный край**

Республика Саха (Якутия). Столица Якутии — город Якутск. Суровый климат Якутии. Многолетняя мерзлота. Полюс холода — Оймякон. Месторождения алмазов, их обработка, применение в промышленности. Алмаз — камень царей. Как появились алмазы. Кимберлитовые трубки. Карьер кимберлитовой трубки «Мир». Самый крупный алмаз в России. Алмазный фонд Российской Федерации. Якуты — один из самых многочисленных народов Сибири и Дальнего Востока. Жилища, занятия, обычаи, быт, пища якутов. Литературное достояние якутского народа эпос Олонхо. Как празднуют главный якутский праздник — Ысыах. Старинный музыкальный инструмент — хомус.

### **Это чудо России — Байкал**

Байкал — самое глубокое озеро в мире, самое большое на нашей планете хранилище пресной воды, одно из самых древних озёр на Земле. Река Ангара. Как рачки очищают воду. Байкальская нерпа. Скала Шаманка. Кругобайкальская железная дорога — исторический памятник. Чудо современной научной мысли — подводный нейтринный телескоп. Птичий базар. Станция Слюдянка. Что нужно делать, чтоб сохранить природу Байкала.

### **Легенда о красавице Ангаре**

Старинная легенда об удивительной реке. Такая разная Ангара: быстрое течение и тихие затоны, вековая тайга и высокие прибрежные скалы. Ангара — река труженица. Крупные гидроэлектростанции (ГЭС) — Иркутская, Братская, Усть-Илимская и Богучанская. Ангара — судоходная река. Как человек изменил Ангару и Приангарье.

### **В сердце могучей тайги**

Полёт до Красноярск. Панорама таёжного края. Река Енисей. Красноярск. Национальный парк «Красноярские Столбы». История происхождения Красноярских Столбов. Порожистая и витиеватая река Подкаменная Тунгуска. Кеты — один из коренных народов Сибири. Их занятия, жилища (чумы), пища, посуда, одежда. Национальный праздник, шаманские танцы.

### **Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана**

«Край десяти тысяч озёр и тысячи водопадов». Норильск — один из крупнейших промышленных городов России. Месторождения руд цветных и драгоценных металлов. Озеро Лама. Лиственничная тайга. Путорана — «горы без вершин». Что такое плато. История образования рельефа. Трапп. Путоранские снежные бараны.

### **Топи Западной Сибири**

Васюганские болота на севере Западной Сибири, в междуречье Оби и Иртыша. Торф — полезное ископаемое. Растительный мир, животные. История возникновения Васюганских болот. Их значение для местной природы. Васюганские болота — гигантский природный фильтр. Правила путешествия по болотам.

### **Золотые горы Алтая**

Алтайские горы. Край величественных горных хребтов, живописных рек, чистейших горных озёр, водопадов и изумрудно-зелёных сосновых лесов. Откуда происходит название Алтайских гор. Природа Алтая. Гора Белуха, реки Бия и Катунь. Алтайский заповедник. Жемчужина заповедника — Телецкое озеро. Легенда о Золотом озере. Редкие и исчезающие виды животных. Плато Укок — «небесное пастбище».

### **На севере Уральских гор**

«Каменный пояс». Откуда произошло название «Урал». Граница Европы и Азии. Студёное Карское море. Тундра. Суровая зима, короткое лето. Растительный мир тундры. Гора Народная — самая высокая точка Уральских гор. Уральская тайга. Густые хвойные Уральские леса. Знаменитый обитатель тайги — соболь. Печоро-Илычский заповедник. Уникальный геологический памятник на горе Мань-Пупу-Нёр. Старинные легенды о каменных глыбах.

### **Природные чудеса Среднего и Южного Урала**

Кунгурская ледяная пещера. Власть зимы, ледяное царство. «Органные трубы» пещеры. Как появилось подземное озеро. Карстовое происхождение

Кунгурской пещеры. Ильменский государственный заповедник: уникальное разнообразие минералов. Самоцветы. Изделия из камней: ювелирные украшения, произведения искусства. Металлы, которые добавляются при выплавке стали. Копи заповедника — места добычи минералов и горных пород. Растения и животные заповедника.

### **Русский Север**

Земли на севере европейской части России – Русский Север. Архангельск. Музей деревянного зодчества «Малые Корелы». Северная Двина. Губа (морской залив). Унская губа. Национальный парк «Онежское Поморье»: нетронутая первобытная природа. Беломоро-Балтийский пролётный путь птиц. Поморы, их хозяйственная деятельность и быт. Соловецкий государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник. Удивительная природа. Уникальная озёрно-канальная система.

### **Красота карельской природы**

«Кивач» — один из старейших заповедников России. Формы рельефа: «бараньи лбы», «курчавые скалы», сельги. Их происхождение и необычные названия. Озера ледникового происхождения. Река Суна — одна из крупнейших в Карелии. Водопад Кивач. Горный парк «Рускеала». Месторождение мрамора. Как каменоломни превратились в озера и пещеры. Гора Воттоваара – самая высокая точка Карелии. Сейды — священные сооружения народа саами, коренных жителей этих мест.

### **Валдай — колыбель российских рек**

Валдайская возвышенность. Национальный парк «Валдайский». Зона смешанных лесов. Климат зоны смешанных лесов. Ярусы растительности. Отличие смешанного леса от тайги. Разнообразие животного мира. Природные дары смешанных лесов. Как работают лесники и инспекторы национальных парков и заповедников. Валдайская возвышенность — «колыбель российских рек». Множество озер, жемчужина парка – Валдайское озеро. Главная достопримечательность Валдая — Валдайский Иверский Богородицкий Святоозерский монастырь. Музей колоколов. Легенда о валдайских

колокольчиках.

### **Путешествие по Волге**

Волга — символ России. Канал имени Москвы. Три части бассейна Волги. Волжские просторы. Что делает Волгу удобной для судоходства. Система водохранилищ — Волжско-Камский каскад. Народы Поволжья. Крупнейшие города Поволжья и их достопримечательности: город Плёт, музей Левитана; Нижний Новгород, город ярмарок и торговли; Казань, столица Республики Татарстан; Волгоград, город-герой.

### **В дельте Волги**

Устье Волги при впадении в Каспийское море: волжская дельта. Волго-Каспийский канал. Город Астрахань. Лотос. Дельта Волги — лебединый край России. Астраханский биосферный заповедник, борьба с браконьерами. Такая разная Волга.

### **Эльтон: в царстве соли**

Самое большое в Европе солёное озеро. Рапа — насыщенный соляной раствор. Лечебные свойства солёного озера. Розоватый цвет воды озера. Природный парк «Эльтонский»: 600 видов растений, редкие растения, растения галофиты. «Алтын-нур» — золотое озеро.

### **Донские просторы**

Дон — одна из крупнейших рек европейской части России. Многочисленные притоки Дона. Урочище Кривоборье. Дивногорье: меловые дивы. Бескрайние степи вдоль берегов Дона. «Донская Сахара» — пустыня в кольце из леса. Как люди остановили наступление песка на донские степи. Ростовский заповедник, экологическая тропа «Донские мустанги». Солёное озеро Маньч-Гудило.

### **На берегах Каспия**

Научная экспедиция на Каспий. Каспийское море — бессточный водоём с солёной водой. Зоны Каспийского моря-озера. Тюлений остров в северо-западной части Каспийского моря: размеры, скудная растительность, птицы, тюлени. Каблы — маленькие плавучие островки из густо сплетённых корней

тростника. Животный мир Каспия. Природный заповедник «Дагестанский». Бархан Сарыкум. История происхождения Сарыкума: легенда и научное объяснение. Экологические меры по сохранению природного богатства Каспия. Каспийское море — море дружбы.

#### **Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница**

Старейший курортный регион России. Города региона: Пятигорск, Железноводск, Минеральные Воды, Георгиевск, Ессентуки, Лермонтов и Кисловодск. История возникновения курортного региона. Пятигорск – природный музей минеральных вод. Курортология – область медицины, которая изучает, как можно восстановить и укрепить здоровье с помощью природных факторов. Научно-исследовательский институт курортологии. Откуда берётся вода в подземных источниках. Как вода становится минеральной. Лечебные свойства минеральных вод.

#### **Черноморское побережье Кавказа**

Юг России — любимое место отдыха россиян. Климат влажных субтропиков: жаркое лето и тёплая, с редкими заморозками зима. Густая растительность Черноморского побережья. Температура воды в Чёрном море. Город-курорт Анапа. Заповедник Утриш, дельфинарий. Животный мир Чёрного моря. Виноградники Абрау. Город Геленджик. Скала Парус. Город Сочи, олимпийская столица – жемчужина черноморского побережья. Сочинский дендрарий.

#### **Богатства Крымского полуострова**

Разнообразие крымской природы. Бескрайние степи северной части Крыма: яркие цветы, пахучие травы, семейства сусликов, лавандовые поля. Что выращивают люди в крымских степях. Крымские горы. Южный берег Крыма: климат сухих субтропиков, лето долгое, сухое и жаркое, зима мягкая и дождливая. Растительность сухих субтропиков. Южный берег Крыма – здравница мирового значения. Курорты: Форос, Симеиз, Алушка, Мисхор, Ливадия, Ялта, Гурзуф, Алушта. Аю-Даг (Медведь-гора) — «неудавшийся вулкан». «Артек». Канатная дорога на Ай-Петри. Героические страницы

истории Крыма.

### **Янтарный край**

Калининградская область — самый западный регион России. Богатейшее месторождение янтаря. Музей янтаря. Янтарь — окаменевшая смола деревьев. Как собирают янтарь, изделия из янтаря. Восстановление Янтарной комнаты в Екатерининском дворце в Царском Селе (вблизи Санкт-Петербурга). Национальный парк «Куршская коса». Древняя легенда о происхождении Куршской косы. Уникальный пример гармоничного сосуществования природы и человека.

### **Заключение. Моя малая родина**

## **Тематическое планирование учебного курса**

### **«Рассказы о родной природе»**

Тематическое планирование учебного курса «Рассказы о природе» может быть рассчитано как на 17 ч (изучается за полгода), так и на 34 ч (изучается в течение всего учебного года).

Первый вариант (17 ч) предполагает изучение в каждом разделе курса по две темы за одно занятие. При этом отдельно проводятся вводное занятие и заключение. Заключение можно провести в виде викторины, в ходе которой при помощи пособия ребята вспомнят все, что они узнали в течение года. Можно провести заключительное занятие в виде подготовки и защиты группового проекта по теме «Моя малая родина».

Второй вариант (34 ч) предполагает изучение каждой темы за одно занятие. В начале учебного года проводится вводное занятие. В конце курса можно провести обобщающее занятие. Его можно провести в форме выставки рисунков, плакатов, макетов; выступлений с сообщениями, конкурса видеороликов, слайд-шоу, экскурсионных буклетов. На этом занятии обязательно нужно провести работу с материалом, расположенным в конце пособия: литературными произведениями и словарем. Часть времени необходимо отвести на подготовку и защиту проектов по теме «Моя малая родина». Проекты могут быть как групповые, так и индивидуальные. Желательно обеспечить выполнение проектов непосредственно на занятиях, на домашнее задание выносятся лишь подготовка некоторых элементов. Только в этом случае достигается цель проектного обучения: приобретение учениками опыта деятельности по применению знаний, поиску и обработке информации, представления результатов своего труда. Все это возможно при условии самостоятельной работы обучающегося под руководством педагога. Проекты могут быть различных видов: информационные, исследовательские, социальные, творческие, практические. В соответствии с видом проекта разным будет и проектный продукт: буклет для выставки, видео-ролик, слайд шоу,



макет заповедника, анализ результатов соцопроса, проведенного среди родителей, сверстников, учителей, брошюра, плакат, экскурсионный буклет.

Учитывая особенности жанра (рассказы), можно рекомендовать использование в ходе учебного занятия разнообразных видов и форм учебной деятельности: беседы, поисковые и творческие проекты, сочинения на исторические темы, конкурсы, викторины, составление сообщений, экскурсии (в т. ч. виртуальные), сюжетно-ролевые игры, квесты, подготовка и проведение социально-значимых мероприятий и др. интерактивные технологии. Педагог может использовать и другие формы проведения занятий.

Методически целесообразно проводить сдвоенные занятия. Это связано с возможностью организации самостоятельной творческой и проектной деятельности в классе, не перегружая школьников домашним заданием. В таком случае занятие может выстраиваться в следующей логике: знакомство с рассказом, его смысловое прочтение, выполнение репродуктивных заданий, дальнейшая творческая деятельность – из числа предложенных в методической структуре или созданных учителем самостоятельно.

Учитель может расставить акценты в курсе на свое усмотрение – это может быть пропедевтика географического образования, знакомство с основополагающими географическими понятиями, а также объектами природы; возможно развитие навыков смыслового чтения и развития читательской грамотности; не исключен вариант использования материалов пособия для организации кружка юных журналистов и веб-дизайнеров. Это существенно расширяет круг педагогов, которые могут использовать данный ученик в своей работе.

#### Почасовое планирование

№ п/п	Разделы и темы курса	Количество часов	
		17	34
1.	Что и как изучает география?		1

2.	Введение. Россия от края до края	1	1
3.	Камчатка: край вулканов и гейзеров		2
4.	Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь	1	3
5.	Остров Врангеля: царство арктических пустынь		1
6.	Алмазный край	1	1
7.	Это чудо России — Байкал	1	1
8.	Легенда о красавице Ангаре	1	1
9.	В сердце могучей тайги		1
10.	Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана.	1	1
11.	Топаи Западной Сибири		1
12.	Какие бывают горы?		1
13.	Золотые горы Алтая	1	1
14.	На севере Уральских гор.	1	1
15.	Природные чудеса Среднего и Южного Урала		1
16.	Полезные ископаемые: где их искать?		1
17.	Русский Север		1
18.	Красота карельской природы	1	1
19.	Валдай — колыбель российских рек	1	1
20.	Путешествие по Волге	1	1
21.	В дельте Волги		1
22.	Эльтон: в царстве соли	1	1
23.	Донские просторы	1	1
24.	На берегах Каспия		1

25.	Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница	1	1
26.	Черноморское побережье Кавказа	1	1
27.	Богатство Крымского полуострова		1
28.	Янтарный край	1	1
27.	Заключение. Моя малая родина	1	3
	Итого:	17	34

#### Тематическое планирование. Вариант 1 (17 ч)

№ п.п	Тема учебного занятия	Основные виды и формы деятельности обучающегося	Основные понятия
1.	Россия от края до края. Камчатка: край вулканов и гейзеров	1. Беседа «Природное богатство нашей Родины». 2. Работа с физической картой мира и картой природных зон России. 3. Заполнение контурной карты – нанесение крупных регионов страны. 4. Формирование образного представления об облике макрорегионов России. 5. Виртуальное путешествие по России с востока на запад 6. Беседа «Чудесный полуостров». 7. Составление «Репортажа с места событий». 8. Начало работы над составлением словаря-аппликации.	Границы Полуостров Флора Фауна Камчатский п-ов Моря, омывающие Россию Дальний Восток Сибирь Урал Европейская часть Поволжье Центральная Россия Европейский Север
2.	Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь. Остров Врангеля	1. Беседа «Способы охраны природы». 2. Просмотр и обсуждение фильма «Уссурийский край». 3. Мини-исследование: как выжить на острове Врангеля.	Климат Погода Тайга Арктическая пустыня Владивосток

		4. Проведение диспута «Угроза глобального потепления». Создание плакатов, фото-коллажей. 5. Работа над словарем-аппликацией.	Горы Сихотэ-Алинь Арктика О-в Врангеля Чукотский п-ов
3.	Алмазный край	1. Беседа «Места и способы добычи алмазов». 2. Работа с физической картой и картой природных зон России. 3. Составление рассказа о виртуальном путешествии по Алмазному фонду либо составление рассказа «На празднике Ысыах». 4. Чтение и обсуждение якутской народной сказки (по выбору учителя). 5. Создание макета якутской юрты. 6. Работа над словарем-аппликацией.	Кимберлитовая трубка Республика Саха (Якутия)
4.	Это чудо России – Байкал	1. Беседа «Какие бывают водоемы?» 2. Подготовка туристического буклета о Байкале. 3. Диспут «Экологические проблемы Байкала и пути их решения».	Река Озеро Болото Ледник Пруд Море Озеро Байкал
5.	Легенда о красавице Ангаре	1. Работа с контурной картой: нанесение на контурную карту рек Ангара и Енисей, их притоков, крупных населенных пунктов. 2. Инсценировка легенды об Ангаре. 3. Диспут «Преимущества и недостатки ГЭС». 4. Работа над словарем-аппликацией.	ГЭС Кеты
6.	Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана	1. Беседа «Список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Объекты в России». 2. Просмотр и обсуждение документального фильма «Плато	Список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО

		Путорана. Непрístupная красота». 3. Работа над словарем-аппликацией.	Плато Трапп Плато Путорана Озеро Лама
7.	Золотые горы Алтая	1. Чтение и обсуждение рассказа В.В. Бианки «Она». 2. Создание отчета о путешествии на Алтай с презентацией. 3. Составление очерка в газету в жанре интервью «Алтайцы, их культура и быт».	
8.	На севере Уральских гор. Природные чудеса Среднего и Южного Урала	1. Поиск ответа на вопрос, где проходит граница между Европой и Азией. Нанесение на контурную карту вариантов границы. 2. Работа с картой природных зон России. 3. Беседа «Происхождение скал Мань-Пупу-Нёр. Карстовые пещеры и их происхождение» 4. Создание путевого дневника «Путешествие в Печоро-Илычский заповедник и в Ильменский государственный заповедник». 5. Знакомство с промыслами народов Южного и Среднего Урала. Конкурс рисунков «Народные промыслы Южного Урала». 6. Работа над словарем-аппликацией.	Пещера Кунгурская пещера Мань-Пупу- Нёр
9.	Красота карельской природы	1. Беседа «Ледниковые формы рельефа». 2. Подготовка и проведение викторины «Что мы знаем о Карелии». 3. Подготовка выставки репродукций картин русских художников, изображающих Русский Север. 4. Работа над словарем-аппликацией.	Бараньи лбы Курчавые скалы Сельги Карелия

10.	Валдай – колыбель русских рек	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Особенности природной зоны смешанных лесов».</li> <li>2. Развитие навыков смыслового чтения. Нахождение в тексте ответов на вопросы.</li> <li>3. Работа с физической картой и картой природных зон России.</li> <li>4. Составление рекламного проспекта, посвящённого «Музею уездного города».</li> <li>5. Работа над словарем-аппликацией.</li> </ol>	Зона смешанных лесов Валдайская возвышенность
11.	Путешествие по Волге В дельте Волги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с контурной картой: нанесение истока и устья Волги, канала им. Москвы, основных притоков, крупнейших приволжских городов</li> <li>2. Презентация «Дневник путешественника по Волге».</li> <li>3. Подготовка статьи в газету «Посещение Мамаева кургана и музея-панорамы «Сталинградская битва».</li> <li>4. Просмотр и обсуждение документального фильма «Долина Лотосов».</li> <li>5. Беседа «Охрана природы от браконьеров».</li> <li>6. Работа над словарем-аппликацией.</li> </ol>	Исток Устье Дельта Равнинная река Поволжье Ока Кама Волжско-Камский каскад водохранилищ Нижний Новгород Казань Волгоград Астрахань
12.	Эльтон: в царстве соли	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с физической картой и картой природных зон России.</li> <li>2. Составление устного рассказа «Растительность природного парка «Эльтонский»» по иллюстрациям и тексту.</li> <li>3. Презентация дневниковых путевых заметок «Один день на Эльтоне».</li> </ol>	Солёное озеро Озеро Эльтон
13.	Донские просторы. На берегах Каспия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Опустынивание – одна из глобальных проблем. Образование Донской Сахары».</li> <li>2. Подготовка вопросов для</li> </ol>	Дон Маныч-Гудило Каспийское море

		<p>пресс-конференции с сотрудниками Ростовского заповедника.</p> <p>Театрализованное проведение пресс-конференции.</p> <p>3. Групповая работа. Каждая группа подготавливает и делает доклад об одной из профессий, представители которой участвовали в каспийской экспедиции.</p>	
14.	Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница	<p>1. Беседа «Подземные воды».</p> <p>2. Игра по станциям «Чем полезна минеральная вода и где ее добывают в России».</p> <p>3. Конкурс архитектурных проектов нового курорта в районе Кавказских Минеральных Вод.</p>	Кавказские Минеральные Воды
15.	Черноморское побережье Кавказа	<p>1. Работа с физической картой и картой природных зон России.</p> <p>2. Беседа «Особенности Чёрного моря»</p> <p>3. Разработка проекта туристического маршрута по Краснодарскому краю. Защита проектов.</p> <p>4. Подготовка вопросов для интервью с работниками дельфинария.</p> <p>5. Работа над словарем-аппликацией.</p>	Влажные субтропики Чёрное море
16.	Янтарный край	<p>1. Беседа «Куршская коса – пример гармоничного сосуществования природы и человека».</p> <p>2. Работа с физической картой России и мира и картой природных зон России.</p> <p>3. Развитие навыков смыслового чтения. поиск ответов на вопросы.</p> <p>4. Просмотр и обсуждение документального фильма «Янтарная комната в Царскосельском дворце».</p>	Калининград Куршская коса

		5. Подготовка туристического проспекта «Достопримечательности Калининграда и его окрестностей».	
17.	Заключение. Моя малая родина	Подготовка и защита проектов «Моя малая родина»	

**Тематическое планирование. Вариант 2 (34 ч)**

<b>№ п.п.</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Основные виды деятельности обучающегося</b>	<b>Основные понятия и географическая номенклатура</b>
1.	Что и как изучает география?	1. Работа с понятием география. 2. Формирование представлений о системе географических наук. 3. Формирование представлений о методах географических исследований. 4. Знакомство с объектами Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.	География Наука Методы исследования Всемирное природное наследие ЮНЕСКО
2.	Россия от края до края	1. Беседа «Природное богатство нашей Родины». 2. Работа с физической картой мира и картой природных зон России. 3. Заполнение контурной карты – нанесение крупных регионов страны. 4. Формирование образного представления об облике макрорегионов России. 5. Виртуальное путешествие по России с востока на запад.	Границы Моря, омывающие Россию Дальний Восток Сибирь Урал Европейская часть Поволжье Центральная Россия Европейский Север
3.	Камчатка: край вулканов и гейзеров	1. Беседа «Чудесный полуостров». 2. Работа с физической картой и картой природных зон России. 3. Классификация растений и животных полуострова.	Полуостров Флора Фауна Камчатский п-ов



		<p>4. Составление устного рассказа о культуре и быте коренных народов Камчатки.</p> <p>5. Составление рассказа о посещении гейзера в жанре репортажа с места событий</p> <p>6. Начало работы над составлением словаря-аппликации.</p>	
4.	Камчатка: край вулканов и гейзеров. Как устроен вулкан? Почему из-под земли бьет гейзер?	<p>1. Создание модели вулкана.</p> <p>2. Просмотр и обсуждение видеофильмов о вулканах и гейзерах.</p> <p>3. Написание мини-сочинения «Чем может быть опасен вулкан?».</p> <p>4. Работа над словарем-аппликацией.</p>	Магма Гейзер Вулкан Ключевская Сопка
5.	Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь. Как охраняют природу?	<p>1. Беседа «Способы охраны природы».</p> <p>2. Работа с контурной картой: создание карты-аппликации «Крупнейшие ООПТ России».</p> <p>3. Работа над словарем-аппликацией.</p>	ООПТ Заповедник Заказник Памятник природы
6.	Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь	<p>1. Развитие навыков смыслового чтения. Работа с текстом. Нахождение в тексте ответов на вопросы. Составление плана устного рассказа и рассказ по плану</p> <p>2. Просмотр и обсуждение фильма «Уссурийский край».</p> <p>3. Виртуальное путешествие в Сихотэ-Алиньский заповедник. Составление экскурсионного буклета.</p> <p>4. Работа над словарем-аппликацией.</p>	Тайга Владивосток Горы Сихотэ-Алинь
7.	Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь Чем богат Дальний Восток?	Создание и презентация плакатов: «Природные богатства Дальнего Востока»; «Редкие животные Приморья и их защита».	

8.	Остров Врангеля: царство арктических пустынь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-исследование «Как выжить на острове Врангеля».</li> <li>2. Работа с текстом: описание климата острова.</li> <li>3. Работа с физической картой природных зон России.</li> <li>4. Работа с иллюстрациями: поиск ответа на вопрос «Что помогает птицам и животным жить на острове Врангеля?».</li> <li>5. Выполнение задания из рубрики «Моя творческая мастерская»: виртуальное путешествие на остров Врангеля.</li> <li>6. Проведение диспута «Угроза глобального потепления». Создание плакатов, фото-коллажей.</li> <li>7. Работа над словарем-аппликацией.</li> </ol>	Климат Погода Арктическая пустыня Арктика о-в Врангеля Чукотский п-ов
9.	Алмазный край	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Места и способы добычи алмазов».</li> <li>2. Работа с физической картой и картой природных зон России.</li> <li>3. Составление рассказа о виртуальном путешествии по Алмазному фонду либо Составление рассказа «На празднике Ысыах».</li> <li>4. Чтение и обсуждение якутской сказки (по выбору учителя).</li> <li>5. Создание макета якутской юрты.</li> <li>6. Работа над словарем-аппликацией.</li> </ol>	Кимберлитовая трубка Республика Саха (Якутия)
10.	Это чудо России – Байкал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Какие бывают водоемы?».</li> <li>2. Подготовка туристического буклета о Байкале.</li> <li>3. Диспут «Экологические проблемы Байкала и пути их решения».</li> </ol>	Река Озеро Болото Ледник Пруд Море Озеро Байкал

11.	Легенда о красавице Ангаре и могучий Енисей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с контурной картой: нанесение на контурную карту рек Ангара и Енисей, их притоков, крупных населенных пунктов.</li> <li>2. Инсценировка легенды об Ангаре.</li> <li>3. Диспут «Преимущества и недостатки ГЭС».</li> <li>4. Работа над словарем-аппликацией.</li> </ol>	ГЭС Ангара Енисей
12.	В сердце могучей тайги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Красноярские столбы. Происхождение и охрана».</li> <li>2. Театрализованное представление «Жизнь кетов».</li> <li>3. Написание очерка в газету «Путешествие по Подкаменной Тунгуске».</li> <li>4. Работа над словарем-аппликацией.</li> </ol>	Красноярск Восточный Саян Подкаменная Тунгуска
13.	Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Объекты в России».</li> <li>2. Просмотр и обсуждение документального фильма «Плато Путорана. Неприступная красота».</li> <li>3. Работа над словарем-аппликацией.</li> </ol>	Список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО Плато трапп плато Путорана озеро Лама
14.	Топи Западной Сибири	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Происхождение болот».</li> <li>2. Работа с физической картой и картой природных зон России.</li> <li>3. Создание памятки для путешественника в Васюганье.</li> <li>4. Развитие навыков смыслового чтения. Работа с текстом. Поиск ответов на вопросы.</li> <li>5. Работа над словарем-аппликацией.</li> </ol>	Болото Торф Васюганские болота
15.	Какие бывают горы?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Горы как форма рельефа». Знакомство с геохронологической таблицей.</li> </ol>	Молодые и старые горы

		<p>2. Сравнение молодых и старых гор.</p> <p>3. Работа с контурной картой: нанесение гор на контурные карты.</p>	
16.	Золотые горы Алтая	<p>1. Чтение и обсуждение рассказа В. В. Бианки «Она».</p> <p>2. Создание отчёта о путешествии на Алтай с презентацией.</p> <p>3. Составление очерка в газету в жанре интервью «Алтайцы, их культура и быт».</p>	
17.	На севере Уральских гор	<p>1. Поиск ответа на вопрос, где проходит граница между Европой и Азией. Нанесение на контурную карту вариантов прохождения границы.</p> <p>2. Работа с картой природных зон России</p> <p>3. Обсуждение темы «Происхождение скал Мань-Пупу-Нёр».</p> <p>4. Создание презентации «Печоро-Илычский заповедник».</p>	Мань-Пупу-Нёр
18.	Природные чудеса Среднего и Южного Урала	<p>1. Беседа «Карстовые пещеры и их происхождение».</p> <p>2. Подготовка сообщения «Ильменский государственный заповедник».</p> <p>3. Знакомство с промыслами народов Южного и Среднего Урала. Конкурс рисунков «Народные промыслы Южного Урала».</p> <p>4. Работа над словарем-аппликацией.</p>	Пещера Кунгурская пещера
19.	Полезные ископаемые: где их искать?	<p>Урок-экскурсия в минералогический музей (реальный или виртуальный). Знакомство с видами полезных ископаемых и основными местами их распространения.</p>	Полезные ископаемые
20.	Русский Север	<p>1. Беседа «Миграции птиц».</p> <p>2. Нанесение на контурную</p>	Архангельск Белое море

		<p>карту Беломоро-Балтийского пролётного пути птиц.</p> <p>3. Подготовка рекламного буклета о национальном парке «Онежское поморье».</p> <p>4. Просмотр и обсуждение фильма «Путешествие на Соловецкие острова».</p>	<p>Онежское озеро</p> <p>Соловецкие острова</p>
21.	Красота карельской природы	<p>1. Беседа «Ледниковые формы рельефа».</p> <p>2. Подготовка и проведение викторины «Что мы знаем о Карелии».</p> <p>3. Подготовка выставки репродукций картин русских художников, изображающих Русский Север.</p> <p>4. Работа над словарем-аппликацией.</p>	<p>Бараньи лбы</p> <p>Курчавые скалы</p> <p>Сельги</p> <p>Карелия</p>
22.	Валдай – колыбель русских рек	<p>1. Беседа «Особенности природной зоны смешанных лесов».</p> <p>2. Развитие навыков смыслового чтения. Нахождение в тексте ответов на вопросы.</p> <p>3. Работа с физической картой и картой природных зон России.</p> <p>4. Составление рекламного проспекта, посвященного «Музею уездного города».</p> <p>5. Работа над словарем-аппликацией.</p>	<p>Зона смешанных лесов</p> <p>Валдайская возвышенность</p>
23.	Путешествие по Волге	<p>1. Работа с контурной картой: нанесение истока и устья Волги, канала им. Москвы, основных притоков, крупнейших приволжских городов.</p> <p>2. Представление презентации «Дневник путешественника по Волге».</p> <p>3. Подготовка статьи в газету «Посещение Мамаева кургана и музея-панорамы «Сталинградская битва»</p>	<p>Исток</p> <p>Устье</p> <p>Равнинная река</p> <p>Поволжье</p> <p>Ока</p> <p>Кама</p> <p>Волжско-Камский каскад</p> <p>водохранилищ</p> <p>Нижний Новгород</p> <p>Казань</p> <p>Волгоград</p>

		4. Работа со стихотворными текстами о Волге. 6. Работа над словарем-аппликацией	
24.	В дельте Волги	1. Просмотр и обсуждение документального фильма «Долина Лотосов». 2. Беседа «Охрана природы от браконьеров». 3. Подготовка и проведение фестиваля «Культура народов Поволжья». 4. Работа над словарем-аппликацией.	Дельта Астрахань
25.	Эльтон: в царстве соли	1. Работа с физической картой и картой природных зон России. 2. Составление устного рассказа «Растительность природного парка «Эльтонский»» по иллюстрациям и тексту. 3. Презентация дневниковых путевых заметок «Один день на Эльтоне».	Солёное озеро Озеро Эльтон
26.	Донские просторы	1. Беседа «Опустынивание – одна из глобальных проблем. Образование Донской Сахары». 2. Подготовка вопросов для пресс-конференции с сотрудниками Ростовского заповедника. Театрализованное проведение пресс-конференции.	Дон Маныч-Гудило
27.	На берегах Каспия	Групповая работа. Каждая группа подготавливает и делает доклад об одной из профессий, представители которой участвовали в каспийской экспедиции.	Каспийское море
28.	Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница	1. Беседа «Подземные воды». 2. Игра по станциям «Чем полезна минеральная вода и где ее добывают в России». 3. Конкурс архитектурных проектов нового курорта в районе	Кавказские Минеральные Воды

		Кавказских Минеральных Вод.	
29.	Черноморское побережье Кавказа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с физической картой и картой природных зон России.</li> <li>2. Беседа «Особенности Черного моря».</li> <li>3. Разработка проекта туристического маршрута по Краснодарскому краю. Защита проектов.</li> <li>4. Подготовка вопросов для интервью с работниками дельфинария.</li> <li>5. Работа над словарем-аппликацией.</li> </ol>	Влажные субтропики Чёрное море
30.	Богатства Крымского полуострова	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Природные особенности северной и южной частей Крымского п-ва».</li> <li>2. Подготовка и проведение выставки репродукций картин о Крымском п-ове.</li> <li>3. Групповая работа. Написание мини-пьесы по легенде об Аю-Даге и постановка спектакля.</li> <li>4. Работа над словарем-аппликацией.</li> </ol>	Сухие субтропики Крымский п-ов Аю-Даг
31.	Янтарный край	<p>Беседа «Куршская коса – пример гармоничного сосуществования природы и человека»..</p> <p>Работа с физической картой России и мира и картой природных зон России</p> <p>Развитие навыков смыслового чтения. Поиск ответов на вопросы (с. 169).</p> <p>Просмотр и обсуждение документального фильма «Янтарная комната в Царскомельском дворце».</p> <p>Подготовка туристического проспекта «Достопримечательности Калининграда и его окрестностей».</p>	Калининград Куршская коса

32.	Заключение. Моя малая родина	Подготовка и защита проектов.	
-----	------------------------------	-------------------------------	--



## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Стенды для постоянных и временных экспозиций.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
  - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
  - компьютер;
  - мультимедиа-проектор;
  - интерактивная доска;
  - магнитная доска;
  - коллекция медиаресурсов;
  - выход в Интернет.
3. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, плакаты, карты (в том числе настенные), портреты).
4. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения самостоятельных работ.

### **Нормативные документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указы Президента Российской Федерации:
  - от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

7. Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

#### **Учебно-методическая литература**

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию. URL: <https://fgosreestr.ru> дата обращения: 10.09.2020).

2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). URL: <https://fgosreestr.ru> дата обращения: 10.09.2020).

3. Общественно-научные предметы. Рассказы о родной природе. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О. Д. Федоров ; под ред. О. Ю. Васильевой. — М. : Просвещение, 2020.

4. Общественно-научные предметы. Методическое пособие для учителя к  
ку О. Д. Федорова / под ред. О. Ю. Васильевой «Общественно-научные  
предметы. Рассказы о родной природе. 5 класс» / О. А. Борисова. — М. :  
Просвещение, 2020.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533267

Владелец Овсянников Антон Васильевич

Действителен с 15.02.2024 по 14.02.2025