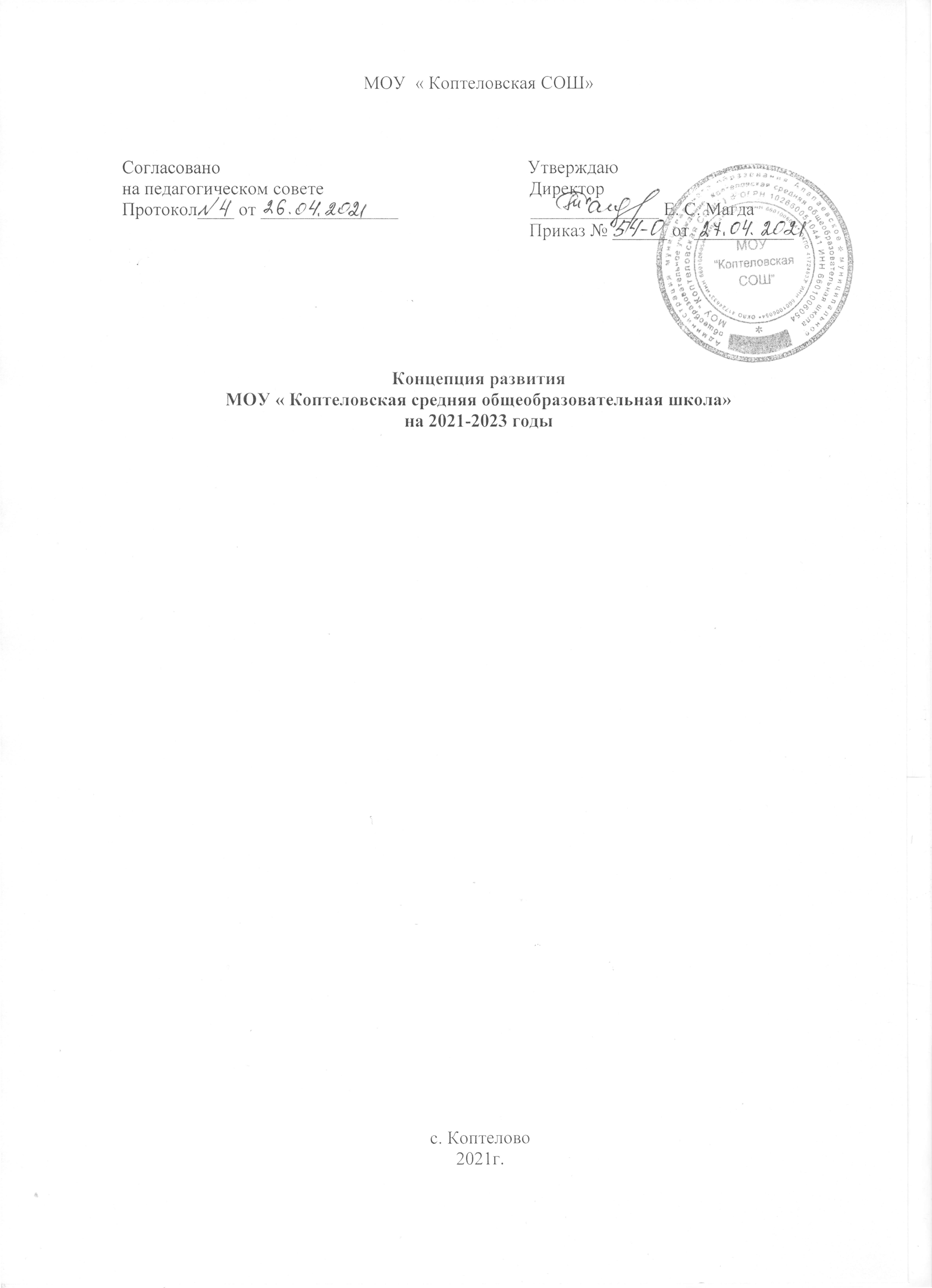
****

**1. Введение**

**Нормативно-правовые документы для разработки Концепции**

Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении программы РФ «Развитие образования»

Письмо ФГБУ «ФИОКО» от 18.01.2021г. № 02-21/9 «О начале реализации проекта адресной методической помощи 500+»

Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся / ФГБУ «ФИОКО», 2020

Дорожная карта проекта Адресной методической помощи (500+) / ФГБУ «ФИОКО», 2020

Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в СО до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства СО от 19.12.19 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы СО «Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в СО до 2025 года.

Региональная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (региональная модель) (утв. протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2020 №1)

Комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия, в Свердловской области (утв. протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2020 №1)

Соглашение № 073-09-2020-674 от 20 декабря 2019 г. «О предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Свердловской области на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области СО от 12.02.2021 № 170-Д «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2021году»

Организация методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, предусмотренного паспортом федерального проекта «Современная школа» (ПРОЕКТ)

Приказ Управления образования Администрации муниципального образования Алапаевское от 28.11.2019г. №141 «Об утверждении муниципальной программы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном образовании Алапаевское до 2024 года».

Приказ Управления образования Администрации муниципального образования Алапаевское от 19.02.2021г. № 35 «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций муниципального образования Алапаевское, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся в 2021году»

Приказ о назначении ответственного за проект 500+ в МОУ «Коптеловская СОШ» № 38 от 01.03.2021г.

**Приоритетная цель:** Преодоление несоответствия в образовательных возможностях и результатах подготовки обучающихся, осваивающих основные образовательные программы за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательной организации, способствующих повышению качества образования.

Миссия нового этапа развития МОУ «Коптеловская СОШ» заключается в создании условий для получения обучающимися доступного качественного образования в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно- образовательной среды для успешной социализации в обществе.

**2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации**

МОУ «Коптеловская СОШ» (далее - Школа) расположена в 25 километрах от районного центра г. Алапаевск.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует программы профессионального обучения, программы дополнительного образования детей и взрослых.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

1)удалённость от крупных культурных центров;

2) отсутствие соответствующей материально-технической базы;

3)достаточное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.

4)Значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

В школе сформирован Совет школы, который играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. В условиях сельской местности школа становится центром такого комплекса, работа которого направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию.

Постоянными нашими социальными партнерами являются Дом культуры села, спортивная школа п. Верхняя Синячиха, Коптеловский музей земледелия и быта крестьян, Коптеловская сельская библиотека.

Год ввода здания школы в эксплуатацию – 1985. Проектная вместимость здания школы 400 человек, фактически обучается 180 учащихся.. Здание школы расположено в 20 км от районного центра, и 160 км. от областного центра.. Территория земельного участка школы ограждена по периметру, имеет 2 въезда. Школа расположена в кирпичном 3-х этажном здании. Здание школы имеет следующий набор помещений: учебные кабинеты по всем предметам, оборудованные компьютерами и проекторами, компьютерный класс, мастерская, спортивный зал, столовая с пищеблоком, библиотека, актовый зал. Учебные классы располагаются на трех этажах. В компьютерном классе установлено 10 компьютеров, включенных в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Наполняемость классов от 14 до 29 обучающихся. Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется централизовано. Во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

В школе имеется автобус на 22 посадочных места, который совершает ежедневный подвоз обучающихся из 4 соседних населенных пунктов Коптеловского сельского совета.

На территории школы построена и оборудована современная спортивная площадка с современным спортивным инвентарем, функционирующая круглогодично.

Школа постоянно работает по **сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности обучающегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.** В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

**Анализ кадрового состава педагогических работников.**

В школе работает 20 педагогов.

*Таблица квалификационных категорий*

*на 01.01.2021г.*

|  |  |
| --- | --- |
| Квалификационная категория | на 01.01.2021(кол-во человек) |
| Высшая | 5 |
| Первая | 10 |
| Соответствие занимаемой должности | 2 |
| Без категории | 3 |

*Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.*

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж работы | на 01.09.2020 (кол-во человек) |
| до 3 лет | 1 |
| 3-10 лет | 6 |
| 11-20 лет | 2 |
| 21-30 лет | 5 |
| Свыше 30 лет | 6 |

*Анализ педагогического состава по уровню образования.*

|  |  |
| --- | --- |
| уровень образования | кол-во человек |
| высшее педагогическое | 16 |
| среднее специальное педагогическое | 4 |

*Анализ педагогического состава по возрасту.*

|  |  |
| --- | --- |
| возраст (лет) | кол-во человек |
| до 25 | 0 |
| 25-30 | 3 |
| 31-40 | 5 |
| 41-50 | 4 |
| 51-55 | 5 |
| более 55 | 3 |

В общем, по стажу работы, квалификации коллектив характеризуется как опытный. Это является основой для создания и передачи накопленных традиций. 100% педагогов регулярно повышают уровень квалификации; 95% педагогов активно вовлекают во внеурочную деятельность и олимпиадное движение обучающихся. Экспертиза результатов профессиональной деятельности педагогических работников свидетельствует о том, что большинство аттестованных педагогов владеют современными технологиями обучения и воспитания и используют их в учебном процессе, участвуют в инновационных процессах, внедряемых в школе, активно распространяют свой опыт через участие в семинарах, проведение открытых уроков.

Приоритетным направлением работы в школе является повышения объективности оценки образовательных результатов по направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО:

* обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ДКР, ИС(И) -11, ИС -9, ОГЭ)
* обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПР, ДКР, ИС(И) -11, ИС -9, ОГЭ) с соблюдением требований к общественным наблюдателям,
* привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей и учебы с организаторами, техническими специалистами, экспертами),
* применение мер защиты информации (использование ЗКС для передачи материалов процедур оценки),
* проверка работ школьными комиссиями по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

1. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

* реализация помощи педагогам с низкими результатами, организация помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
  + проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов
  + деятельность школьных методических объединений по разработке модели критериального оценивания по всем учебным предметам на всех уровнях обучения,

- проведение учителями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Администрация школы и педагоги – предметники (6 человек) прошли курсы повышения квалификации» «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС общего образования» (24 час.) «Методики анализа образовательных результатов обучающихся», которые были организованны ГАОУ ДПО СО «**ИРО**».

**Контингент обучающихся.**

Школу посещают дети из с. Коптелово и 5-ти близлежащих сел и деревень: д. Никонова, д. Ермаки, д. Таборы, д. Исакова, пос. ст. Коптелово.

Всего в школе обучается 185 учащихся.

Начальная школа 1-4 класс- 80 обучающихся

Основная школа 5-9 класс- 97 обучающихся

Средняя школа 10-11 класс- 8 обучающихся.

На подвозе в школу из близлежащих деревень находится 44 обучающихся.

Социальный паспорт школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальные категории | Количество семей | Количество детей |
| Общее число семей | 135 | 185 |
| Полные семьи | 72 | 157 |
| Неполные семьи | 28 | 31 |
| Многодетные семьи | 25 | 72 |
| Малообеспеченные семьи | 29 | 33 |
| Приемные семьи | 4 | 5 |

Образовательный ценз родителей (законных представителей): высшее образование имеют родители у 34 учащихся.

На основании информации, представленной в таблице, можно сформулировать следующие выводы: достаточно высок процент неполных и малообеспеченных семей (42,2%), большинство детей воспитываются в многодетных семьях, высок процент детей (35%), воспитывающихся в неполных и малообеспеченных семьях.

Кроме этого, большинство родителей имеют среднее и средне-профессиональное образование. Доля родителей, имеющих высшее образование, составляет около 10%.

Уровень благосостояния, образования, профессионального статуса, семейных культурных ценностей, находится на достаточно низком уровне.

Содержание и качество подготовки обучающихся за 2020 год:

1. Начальное общее образование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | «5» | «5 и 4» | %  успевае-  мости | % качества | Переведены в следующий класс условно | На повторный курс обучения |
| 1 класс | 23 | - | - | - | - | - | - |
| 2 класс | 14 | 0 | 6 | 100 | 42,8 | - | - |
| 3класс | 19 | 2 | 7 | 94,7 | 47,3 | 1 | - |
| 4класс | 20 | - | 6 | 95,0 | 30,0 | - | 1 |

Сравнительные итоги учебной деятельности начальных классов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Кол-во учащихся на конец года | Кол-во отличников | Кол-во ударников | Успеваемость  % | Качество  % | Оставлено на повторный курс обучения | Пропущено уроков по болезни  % |
| 2017-2018 | 85 | 4 | 25 | 93,8 | 44,6 | - | 79,3 |
| 2018-2019 | 82 | 4 | 27 | 98,7 | 49,2 | 1(в 4 кл) | 68 |
| 2019-2020 | 76 | 2 | 19 | 96,2 | 39,6 | 1(в 4 кл) | 81,6 |

2. Основное общее образование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | «5» | «4» | % успевае-  мости | % качества | Переведены в следующий класс условно | На повторный курс обучения |
| 5класс | 29 | 1 | 11 | 96,5 | 41,4 | 1 | - |
| 6 класс | 17 | 1 | 5 | 94,1 | 35,3 | 1 | - |
| 7 класс | 17 | - | 4 | 94,1 | 23,5 | 1 | - |
| 8 класс | 14 | - | 6 | 100 | 42,8 | - | - |
| 9 класс | 18 | - | 7 | 100 | 38,8 | - | - |

Сравнительные итоги учебной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во учащихся на конец года | Кол-во отличников | Кол-во ударников | Успеваемость  % | Качество  % | Оставлено на повторный курс обучения, переведено условно | Пропущено уроков по болезни + уважит.  причины  % |
| 2018-2019 | 89 | 2 | 33 | 96,6 | 39,3 | 2(5 класс)+ 1 переведен условно | 55,8% + 32,1% |
| 2019-2020 | 95 | 2 | 33 | 96,8 | 36,8 | 3-переведены условно | 63,1% +  14,6% |

3. Среднее общее образование

В 10 классе -2 учащихся, в 11 классе- 7 учащихся. Успевают все 9 учащихся.

Отличников – 2 (1 ученица в 10 классе и 1 ученица в 11 классе), на «4 и 5» - 2 человека (успеваемость 100 %, качество 44,4 % (в 2019 году - 46,1 %).

Сравнительные итоги учебной деятельности за последние годы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учащихся на конец учебного года | Успеваемость | Качество  «5»  «4 и 5» | На повторный курс обучения, переведены условно |
| 2017-2018 | 182 | 95 | 44,4  10  62 | - |
| 2018-2019 | 184 | 97,5 | 43,6  8  64 | 3 чел (на повторное обучение), 1 чел (6кл)- переведен условно. |
| 2019-2020 | 180 | 96,8 | 38,3  6  54 | 4 чел - переведены условно |

Результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов:

Сравнительные результаты ЕГЭ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний  балл  Учебный  год | Рус.  язык | Математ. | | Биоло  гия | Обществ | История | Физика | Литерат. | Химия | Англ.  язык |
| Баз. | Прф |
| 2017-2018 | 83,75 | 5,0 | 56 | - | 69,5 | 57 | - | 65 | - | - |
| 2018-2019 | 68 | 3,5 | 45,25 | - | 58,3 | 69 | 48 | 65 | 60 | 51 |
| 2019-2020 | 77,5 | - | 76 | 72 | - | - | - | - | 73,5 | - |

По приведенным статическим данным можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив старается обеспечить достаточно качественную подготовку и достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Однако, по результатам процедур по оценке качества образования МОУ «Коптеловская СОШ» включена в перечень школ с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. На основе анализа результатов исследований были выделены актуальные для МОУ «Коптеловская СОШ» факторы риска, которые показывают устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся. Среди них выделили факторы риска с высокой значимостью:

1.Низкий уровень оснащения школы

2.Пониженный уровень школьного благополучия

3.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В логике реализации концепции в 2021 -2023 годах выделяются основные направления:

- Повышение уровня оснащения школы

- Повышение уровня школьного благополучия

- Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

**3. Цель и задачи развития образовательной организации:**

Повышение качества образования путем реализации комплекса мер, разработанных с учетом актуальных для образовательной организации факторов риска учебной неуспешности, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса и эффективное использование кадровых, материально - технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Проведение комплекса мероприятий, способствующих развитию у участников образовательного процесса мотивации к росту личностного развития через повышение самооценки, снятие тревожности, конфликтной и эмоциональной напряженности, и направленных на снижение уровня школьного неблагополучия и учебной неуспешности.

**Направление:** Повышение уровня оснащения школы

Цель**:** Совершенствование инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1.    Обеспечение качественного доступа к высокоскоростному Интернету во всех учебных кабинетах.

2. Продвижение и наполнение официального Сайта школы

3. Создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий для учебных кабинетов.

4. Замена устаревшего оборудования.

Планируемые результаты:

1.Наличие необходимого оборудования в достаточном количестве (до 90%).

2.Оснащение учебных кабинетов достаточным количеством учебно-наглядных пособий.

3.Наличие в каждом учебном кабинете высокоскоростного интернета (100%).

**Направление:** Повышение уровня школьного благополучия

Цель**:** проведение комплекса мероприятий, способствующих повышению самооценки, снятию тревожности, конфликтной и эмоциональной напряженности, и направленных на повышение уровня школьного благополучия у участников образовательного процесса.

Задачи:

1.  Проведение комплексного анализа школьной ситуации, семейных аспектов школьного благополучия и причин его пониженного уровня.

2. Организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся, родителям в преодолении психологических трудностей и межличностных отношений среди участников образовательного процесса.

3. Организация консультативной психолого-педагогической поддержки для педагогов, родителей, обучающихся с риском школьной неуспешности.

Планируемые результаты:

1. Снижение стрессовых, конфликтных ситуаций и буллинга среди участников образовательного процесса.

2. Снижение количества обучающихся с пониженным уровнем школьного благополучия на 10%.

3.Повышение доли родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс до 70%.

**Направление:** Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель**:** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий повышения школьного благополучия и мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Организация адресной индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.

2. Организация системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении, создание ситуации успеха.

3. Организация дополнительного обучения педагогов на курсах повышения квалификации по освоению специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения обучающихся с рисками учебной неуспешности.

4. Осуществление мониторинга развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Планируемые результаты: снижение числа обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10%.

**4. Мероприятия по достижению целей развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление в соответствии с риском | Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Результат реализации | Ответственные | Участники |
| Низкий уровень оснащения школы | Цифровое оборудование | | | | | |
| Обеспечение наличия необходимого оборудования | Приобретение ноутбуков, принтеров, мультимедийного оборудования | 2021-2023 | Наличие компьютерного оборудования в достаточном количестве | Директор школы |  |
| Замена устаревшего оборудования. | Замена устравшего компьютерного оборудования | 2021-2023 | Наличие компьютерного оборудования в достаточном количестве | Директор школы |  |
| Продвижение и наполнение официального Сайта школы | Наполнение школьного сайта своевременной актуальной информацией | постоянно | Функционирование школьного сайта | Системный администратор |  |
| Качество интернет-соединения | | | | | |
| Обеспечение качественного доступа к высокоскоростному Интернету во всех учебных кабинетах. | Проведение в каждый кабинет высокоскоростного интернета | Май 2021 | Наличие в каждом кабинете высокоскоростного интернета | Директор школы |  |
| Дефициты оснащения помещений  Учебные материалы | | | | | |
| Создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий для учебных кабинетов. | Оснащение кабинета математики | Декабрь 2021 | Приобретение комплекта моделей геометрических тел; приобретение веб-камеры; приобретение комплекта таблиц и портретов | Директор школы |  |
| Повышение уровня школьного благополучия | 1. Проведение комплексного анализа школьной ситуации, семейных аспектов школьного благополучия и причин его пониженного уровня. | Проведение опроса различных групп участников образовательного процесса для выявления причин школьного неблагополучия и принятия управленческих решений | май - сентябрь 2021 | Результаты диагностики-статистические данные по результатам проведенного опроса | Зам. директора по УР и ВР, педагог-психолог | Педагоги, обучающиеся, родители |
| 2.Организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся, родителям в преодолении психологических трудностей и межличностных отношений среди участников образовательного процесса. | Разработка индивидуальных программ психологической помощи и психолого-педагогическое консультирование, функционирование школьной службы примирения. | май -сентябрь 2021, и до 2023г. | Повысится уровень школьного благополучия и мотивация к целенаправленной познавательной деятельности учащихся |  | Педагоги, классные руководители, обучающиеся, родители |
| 3. Организация консультативной психолого-педагогической поддержки для педагогов, родителей, обучающихся с риском школьной неуспешности. | Разработка индивидуальных программ психологической помощи и психолого-педагогическое консультирование | 2021-2023 | Повысится уровень психолого-педагогических знаний участников образовательного процесса | Администрация, классные руководители | педагоги, обучающиеся, родители |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. | 1.Организация адресной индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей. | Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности | май 2021 | Карты сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности | Классные руководители, педагоги-предметники | Классные руководители, педагоги-предметники |
| 2.Организация системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении, создание ситуации успеха. | Организация психологических тренингов, семинаров, психологического консультирования обучающихся и родителей | в течение учебного года |  | Классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог | педагоги, обучающиеся, родители |
| 3. Организация дополнительного обучения педагогов на курсах повышения квалификации по освоению специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения обучающихся с рисками учебной  неуспешности. | Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по освоению подходов к поддержке и обучению обучающихся, имеющих пониженный уровень школьного благополучия и возможные риски учебной неуспешности. | 2021-2022 | Прохождение курсов повышения квалификации до 50% педагогов | Ответственный от ОО за курсовую подготовку педагогов | Педагоги |
| 4. Осуществление мониторинга развития обучающихся с рисками учебной неуспешности. | Реализация системного мониторинга образовательных достижений обучающихся и корректировка индивидуальных программ развития | в течение учебного года | Наличие мониторинга образовательных достижений обучающихся | Классные руководители, педагоги | Классные руководители, педагоги |

**5. Лица, ответственные за достижение результатов**

Непосредственное управление реализацией Концепции развития осуществляется директором школы. Работа по направлениям закрепляется за заместителями директора школы. Корректировка Концепции развития производится Педагогическим советом.